**Межпредметная проектная задача «Озеро Ножий»**

**Разновозрастная группа 2-5 классы**

**Цель**: Формирование групповых форм учебного сотрудничества в ходе различных этапов решения поставленной задачи. Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи:**

* Оценивание владения учащимися предметным материалом,
* Оценивание уровня сформированности регулятивных УУД: умение ставить цель, планировать деятельность, осуществлять контроль своей деятельности, основы самооценки и взаимооценки,
* Формирование и оценивание информационной компетентности (умение находить нужную информацию),
* Оценивание умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации,
* Оценивание умения создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели для решения познавательных задач,
* Оценивание умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы,
* Формирование и оценивание умения взаимодействовать в разновозрастной группе при решении общей задачи,
* Развитие экологического мышления.

**Знания, умения и способы**, на которые опирается задача:

1. Определение скорости по времени и расстоянию.
2. Определение направления движения и расстояния по карте местности.
3. Работа в малой группе (умение распределять обязанности).
4. Взаимоконтроль и взаимооценка в процессе работы над задачей.

**Планируемый педагогический результат**:

1. Демонстрация учащимися способности переносить ранее известные способы в новую ситуацию.
2. Сформированность групповых форм учебного сотрудничества в разновозрастной группе.
3. Конечный продукт – путеводитель, справочник туриста, рекламный проспект, работая в разновозрастной группе.

**Способ и формат оценивания результатов работы**

На презентации продукта выводятся результаты методом взаимооценки: группы заполняют оценочные листы, жюри в составе детей (из каждой команды по одному) подсчитывает баллы, объявляет итоги. Участники команды-победительницы награждаются грамотами.

Результаты работы оцениваются экспертной группой путём включённого наблюдения за процессом групповой работы, презентации, взаимооценки и рефлексии.

**Экспертный лист**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа №**  **ФИО эксперта:** | | | | | |
|  |  | **Опишите действия участников на разных этапах** | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Как начали работу в группе? Как произошло знакомство?** |  |  |  |  |  |
| **Сразу ли проявился лидер? По чьей инициативе?** |  |  |  |  |  |
| **Как произошло распределение заданий? По какому принципу?** |  |  |  |  |  |
| **Какие задания вызвали затруднения?** |  |  |  |  |  |
| **Как выбирали формат итогового продукта?** |  |  |  |  |  |
| **Обращались ли к словарям, справочным материалам?** |  |  |  |  |  |
| **Достаточно ли было группе данных материалов? Искали ли дополнительную информацию? Где?** |  |  |  |  |  |
| **Как планировали презентацию?** |  |  |  |  |  |
| **Особенности рефлексии группы.** |  |  |  |  |  |

**Замысел проектной задачи**

Учащиеся младших классов знают об озере Ножий, многие там бывали. Но не все знают легенды о происхождении озера, не осознают экологическое значение озера в наши дни. Ежегодно увеличивается туристическая нагрузка на озеро, но нет выработанных путеводителей, справочников для туриста. При решении проектной задачи учащиеся получают возможность узнать много интересного о своей малой родине, применить полученные на уроках математики, окружающего мира, биологии, географии, русского языка и литературы, изобразительного искусства способы в новой нестандартной ситуации. Продукт, получаемый в результате решения проектной задачи, может использоваться в реальной жизненной ситуации при встрече гостей, данный продукт будет представлен на сайте школы.

**Материалы к проектной задаче:**

1. Видеоролик «Дневник туриста. Озеро Ножий». zabtur.ru
2. Снимки местности из космоса. (Google)
3. Административная карта Забайкальского края.
4. Политическая карта мира.
5. Легенда о возникновении озера.
6. Фотографии озера и окрестностей.
7. Фоторепортажи туристов.
8. Информационные справки об озере Ножий, флоре и фауне.
9. Русско-английский словарь, бурятско-русский словарь, толковый словарь.

**Организационный момент**

Дорогие ребята!

Одной из достопримечательностей нашего округа является озеро Ножий. Нам нужно узнать самим о том, как проехать до озера, что интересного можно там увидеть, каким было озеро раньше, каким оно будет в будущем. Для этого ознакомьтесь с материалами, полученными вами от организатора. После того, как мы всё это узнаем, нам надо составить интересный для наших гостей путеводитель и/или справочник.

Для того чтобы составить интересный для наших гостей путеводитель и/или справочник, прочитайте инструкцию и выполните задания. Напоминаем, сначала надо прочитать все задания, потом распределить задания в группе.

**Инструкция**

*На решение проектной задачи отводится 2 часа, на защиту – 7 минут.*

1. Посмотрите видеоролики, снятые туристами. Запомните важную информацию, она пригодится вам в работе. При просмотре видеоролика можно делать записи.
2. Прочитайте все задания.
3. Изучите предложенные вам материалы.
4. Распределите обязанности в группе. Задания можно разделить между членами группы по интересам и возможностям.
5. Выполните все задания.
6. Для выполнения итогового задания обсудите, какой продукт вы хотите получить.
7. Подготовьте защиту вашего продукта. Учтите, что на защите вас будут оценивать другие группы, а вы будете оценивать защиту других групп по следующим критериям:

* оригинальность,
* артистичность,
* интересность продукта для гостей нашего округа,
* красочность оформления,
* массовость и сплоченность при защите.

Желаем удачи!

**Текст задачи**

**Просмотр видеороликов (**внимательно посмотрите видеоролик, который сняли туристы из Читы. Постарайтесь запомнить важную информацию, она вам может пригодиться в работе)

**Задание 1.**

А) С какой средней скоростью едет автомобиль из пункта А в пункт В?

Б) Во сколько рублей обошёлся обед в кафе для двух путешественников, если заказаны 2 рассольника, 2 мясных салата, 2 чая с молоком и 6 кусочков хлеба. Дополнительно к этому Маша заказала 3 бузы, а Максим – 2. Рассольник стоит 40 р., салат – 30 р., чай – 10 р., бузы – 28 р., кусочек хлеба – 1 р.

В) Как многие степные озёра, озеро Ножий периодически пересыхает и вновь заполняется. Какова площадь озера сегодня? Найдите площадь озера по карте в квадратных метрах, если 1 см на карте соответствует 250 метрам.

**Задание 2.**

А) Определите по карте направление движения г. Чита – о. Ножий.

Б) Каждую весну на озеро Ножий прилетают даурские журавли и белые лебеди (хун шубуун), осенью они улетают на юг Китая. Сколько километров приходится лететь птицам до места их зимовки? Определите по карте.

**Задание 3.** Сколько лет скалам на берегу озера? Запишите ответ цифрами.

**Задание 4.** Почему буряты почитают лебедей и считают их священными птицами?

**Задание 5.** Создайте модель (макет) озера и прилегающей территории по фотографиям из космоса. Используйте также фоторепортажи туристов и другие материалы по необходимости.

**Задание 6.** Напишите о происхождении названия озера Ножий. Какие есть версии о происхождении названия?

**Задание 7.** Ежегодно поздней весной и ранним летом браконьеры вылавливают рыбу на озере Ножий, несмотря на то, что в период нереста ловля рыбы запрещена. Если браконьеры не прекратят противозаконную деятельность, изменится ли численность лебедей на озере? Объясните свой ответ.

**Задание 8**

**Добро пожаловать, наш маленький агент.**

Рад тебя приветствовать в нашей секретной организации. Она настолько секретна, что мне уже становится не по себе от одной мысли об этом. Поэтому я умолчу о ее названии. Ты тоже постарайся никому не говорить о нашей встрече.

Определенные люди порекомендовали мне обратиться к тебе как к агенту, подающему большие надежды. Где-то тут было твое досье. Так-с, посмотрим, что тут у нас?

Ты показываешь высокие результаты по большинству предметов, хотя и стараешься это иногда скрыть: у тебя черный пояс по **Home work**, отлично владеешь родным языком, но делаешь ошибки в китайском. К счастью, последний тебе не понадобится для выполнения моего задания. Ты любишь решать сложные задачи, в будущем ты хочешь побывать хотя бы в одной стране, посетить какой-нибудь турнир и показать все, на что ты способен.

Ну что ж, агент, ты нам подходишь. Позволь мне сначала представиться: My name is Mr. Top Secret. Нашему агенству необходим хороший профессионал (как ты) для решения очень важной проблемы, над которой уже неделю бьются лучшие люди моей конторы. Наш лучший агент Orange, посланный поймать браконьеров на о. Ножий, пропал без вести. Я разработал план, состоящий из нескольких пунктов (я их называю **task**), думаю, если ты будешь следовать ему, мы довольно быстро найдем нашего агента. Удачи, агент!

**Task 1.** Определи какие буквы забыл написать агент в своей записке и составь из этих букв ключевое слово.

**b,c, d, f, g, h, i, j, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Переведи это слово на русский язык**.**

**Task 2**. Нужно перевести предложения, чтобы агент Orange смог познакомиться с местными жителями.

**Я умею плавать в озере.**

**Моя собака любит рыбу.**

**У меня есть новая лодка.**

**Task 3.**

В каких местах побывал агент Orange до того, как он добрался до о. Ножий.

Wismmngi oolp-

Neimac-

Sub toiastn-

Ну, что ж агент, спасибо за вашу помощь в этом деле. Готовься к следующему опасному, но очень интересному делу.

**Задание 9 – итоговое.** Используя выполненные задания, а также информационные материалы, составьте путеводитель и/или справочник туриста «Озеро Ножий». Выступите с защитой вашего проекта.

**Педагогическая рефлексия**

Решение проектной задачи проходило в три этапа (с двумя перерывами на творческие музыкальные мастерские):

1. групповая работа – решение задач,
2. презентация продукта,
3. рефлексия в группах с помощью экспертов.

Анализ организации выявил, что проектная задача, решаемая за 2 часа, не достигает своих целей. Не во всех группах дети успели наладить сотрудничество.

Оценка предметных результатов:

* по математике, географии – достаточный уровень,
* по английскому языку – недостаточно умений переносить способы в нестандартную ситуацию.

Оценка метапредметных результатов:

* умение осуществлять контроль своей деятельности, основы самооценки и взаимооценки – достаточный уровень у учащихся с ярко выраженными лидерскими качествами,
* умение находить нужную информацию – достаточный уровень,
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели для решения познавательных задач – достаточный уровень,
* у многих учащихся не сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации,
* у большинства учащихся необходимо развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы (по заданию 7).

Таким образом, задача педагогов на 2012-2013 уч.г.:

1. развивать регулятивные УУД у учащихся без ярко выраженных лидерских качеств (при сформированности регулятивных УУД проявится умение организовывать и управлять);
2. развивать познавательные УУД (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы);
3. формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.