**Проектная задача «Здоровое питание»**

Разработали проектную задачу в ходе стажировки на БОП МОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1» по теме «ФГОС и современные информационные технологии» 17-19 октября 2012 г.:

Данилова Лариса Владимировна

Цыбикова Гысыгма Хоригадаевна

Далаева Лариса Далаевна

Хамаганова Любовь Галсановна

Норжилова Сэсэг Баторовна

Базаржапова Татьяна Будажаповна

Цыренова Хандама Алексеевна

Батоцыренова Баира Бадмажаповна

Хабалова Лидия Валерьевна

Батомункуева Ирина Аюровна

Дориева Лариса Баясхалановна

Юндунова Баярма Бадмацыреновна

Кострыкина Анастасия Геннадьевна

Метапредметная, разновозрастная для учащихся 3-5 классов.

Время проведения – начало учебного года.

Педагогическая задача:

1. Формирование групповых форм учебного сотрудничества в разновозрастной группе.
2. Формирование навыков здорового питания.
3. Развитие коммуникативных, информационных компетентностей.

Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача

* Сотрудничество в игровой деятельности.
* Вычислительные навыки.
* Навыки работы с текстом, составление меню и памятки.
* Знания о здоровом образе жизни.

На основе анкетирования – демонстрация стартовых возможностей (здоровее питание).

Планируемый результат: выставка рисунков, плакатов, книжек-малышек, школьное меню для учащихся начальных классов, памятки для первоклассников.

Способ и формат оценивания результатов работы

1. Самооценка, взаимооценка творческих работ и презентации.
2. Написание отзывов и комментариев по творческим работам учащихся.
3. Оценивание информационной компетентности.
4. Формирование и оценивание умения взаимодействовать в разновозрастной группе при решении общей задачи.

Экспертный лист:

|  |  |
| --- | --- |
| № группыФИО эксперта |  |
| Вопросы  | Ответы |
| Как группа приступила к работе? Сразу стали выполнять задания, сначала познакомились и т.д. |  |
| Каким образом была распределена работа между членами группы? Решали все вместе, распределяли задания? Соответствовало ли распределение заданий возможностям участников и содержанию предметов соответствующих классов? |  |
| Каким образом взаимодействовали члены группы в ходе работы? |  |
| В какой степени конечный продукт соответствовал поставленной цели? |  |
| Как была организована работа при составлении меню, книжек-малышек? В какой степени содержание отвечает заданному формату? |  |

Текст задачи.

Шеф-повар школьной столовой решил, что при помощи здорового питания в школьной столовой можно добиться улучшения здоровья и успеваемости в учёбе всех учащихся младших классов. Помогите ему составить меню школьной столовой.

**Задание 1.**

Выберите из набора продуктов те, которые полезны для здоровья.

Комментарий к заданию 1: учащимся предлагается набор продуктов: молоко, хлеб, чипсы Лейс, сливочное асло, чупа-чупс, кока-кола, яйцо, лапша быстрого приготовления, мясо. Учащиеся должны, опираясь на имеющиеся знания, выбрать нужные продукты.

**Задание 2.**

Подсчитайте по таблице количество калорий по заданному меню.

Комментарий к заданию 2: у детей таблица калорий и данное меню.

**Задание 3.**

В каких продуктах содержатся витамины А, В, С?

Комментарий к заданию 3: учащимся дан список продуктов и таблица содержания витаминов.

**Задание 4.**

Опираясь на выполненные задания, составьте меню для учащихся начальных классов, памятку для первоклассника и плакат или книжку-малышку.

**Межпредметная проектная задача «Бытовые отходы»**

Разработали проектную задачу в ходе стажировки на БОП МОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1» по теме «ФГОС и современные информационные технологии» 17-19 октября 2012 г.:

Чимитсариева Ольга Дабаевна

Лхундупова Гэрэлма Георгиевна

Макова Людмила Леонидовна

Огородникова Вера Ивановна

Малханова Мария Георгиевна

Бардамова Туяна Александровна

Бидогаева Лилия Хамакшиновна

Башинова Иля Петровна

Цель: формирование групповых форм учебного сотрудничества в ходе различных этапов решения поставленной задачи; оценка уровня сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; формирование экологической культуры.

Знания, умения, способы, на которые опирается задача:

1. Определение количества бытовых отходов в семье за неделю.
2. Выявление способов использования бытовых отходов.
3. Работа в малой группе (умение распределять обязанности).
4. Взаимоконтроль и взаимооценка в процессе работы над задачей.

Планируемый педагогический результат:

1. Демонстрация обучающимися способности переносить ранее известные способы в новую ситуацию.
2. Умение создавать конечный продукт: инструкцию по изготовлению изделий из бытовых отходов, универсальный сборник уникального использхования бытовых отходов, изделия из бытовых отходов.

Способ и формат оценивания результатов работы:

* Оценивание уровня владения предметным содержанием;
* Формирование и оценивание информационной компетентности;
* Оценивание умения правильно выполнять отдельные задания и выстраивать с их помощью решение задачи в целом;
* Формирование и оценивание умения взаимодействовать в разновозрастной группе при решении общей задачи.

Результаты работы оцениваются экспертной группой путём наблюдения.

Замысел проектной задачи:

Обучающиеся младших классов недостаточно владеют информацией об экологической ситуации в своей местности, не имею представления о способах переработки бытовых отходов. При решении проектной задачи обучающиеся получают возможность углубить свои знания об экологическом состоянии окружающей среды, узнать о способах переработки бытовых отходов и применить полученные знания в быту. Продукт, получаемый в результате решения проектной задачи, может использоваться в реальной жизненной ситуации в качестве сувениров, при оформлении комнат, приусадебных участков и т.д.

Информационные материалы:

1. Видеоролик «Из жизни консервной банки»
2. Фотографии местной свалки.
3. Презентация «Окружающая среда и мы»

Инструкция:

На решение проектной задачи отводится 4 дня, на защиту – 15 минут.

1. Посмотрите видеоролик. Запомните важную информацию, она может пригодиться вам в работе. При просмотре видеоролика можно делать записи.
2. Прочитайте все задания.
3. Изучите предложенные вам материалы.
4. Распределите обязанности в группе.
5. Выполните все задания.
6. Для выполненпия итогового задания обсудите, какой продукт вы хотите получить.
7. Подготовьте защиту вашего продукта. Учтите, что на защите вас будут оценивать оценивать другие группы, а вы будете оценивать защиту других групп.

Текст задачи:

Просмотр видеоролика, информационных материалов.

Задание 1.

А) Измерить площадь свалки бытовых отходов вашей местности. Сравните площадь свалки в начале и в конце недели. Как она изменилась? (даётся карта местности с указанием масштаба).

Б) Проследите за количеством бытовых отходов вашей семьи за день и за неделю. Запишите данные в таблицу.

В) Распределите бытовые отходы по группам. Определите, какого мусора больше. Занесите данные в таблицу.

Задание 2.

А) Сколько времени потребуется для полного разложения консервной банки, стекла, бумаги, полиэтилена?

Б) Выясните, какое влияние оказывают эти отходы на окружающую среду.

Задание 3.

А) Используя дополнительные источники, собственный замысел, создайте изделия из бытовых отходов.

Б) Составьте инструкция по изготовлению изделий из бытовых отходов, сборник уникального использования бытовых отходов.

**Проектная задача «Улучшение жилищных условий»**

Разработали проектную задачу в ходе стажировки на БОП МОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1» по теме «ФГОС и современные информационные технологии» 17-19 октября 2012 г.:

Петрова Надежда Анатольевна

Шобонова Алла Никитична

Купченко Ольга Стефановна

Проскурякова Любовь Павловна

Бондаренко Ирина Владимировна

Ткаченко Игорь Сергеевич

Сорокина Наталья Ивановна

Верхотурова Елена Ивановна

Цель: формирование групповых форм учебного сотрудничества в ходе различных этапов решения поставленной задачи; оценка уровня сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Знания, умения, способы, на которые опирается задача:

1. Умение работать с источником информации
2. Умение делать оптимальный выбор.
3. Умение решать задачи на вычисление банковского процента, площадей фигур.
4. Работа в малой группе.
5. Взаимоконтроль и взаимооценка в процессе работы над задачей.

Планируемый педагогический результат:

1. Демонстрация обучающимися способности переносить ранее известные способы в новую ситуацию.
2. Умение создавать конечный продукт – рекламный проспект.

Замысел проекта:

Молодые люди сталкиваются со множеством проблем, в том числе и с жилищной. При решении данной проектной задачи учащиеся получают возможность узнать варианты решения этой проблемы.

Используются общие способы, полученные на уроках математики, экономики, права, обществознания, географии, информатики.

Информационные материалы:

1. Карта города.
2. Финансово-правовые документы.
3. Государственные социальные программы.
4. Фотографии планировки жилых помещений.

Инструкция:

1. Изучите рынок недвижимости.
2. Изучите условия кредитования физических лиц на приобретение жилья в банках города.
3. Выберите оптимальный вариант проживания семьи с учётом инфраструктуры микрорайона.
4. Выполните задания.
5. Подготовьте защиту вашего проекта, используя компьютерные программы.
6. При оценивании продукта будет учитываться его реальность.

Текст задачи:

Семья из 3 человек, в которой отец работает в железнодорожном депо, мать – преподаватель горного техникума, сын – студент медицинской академии, проживающая в однокомнатной квартире площадью 30 кв.м., нуждается в улучшении жилищных условий.

Задание 1. Рассчитайте стоимость квартиры в разных районах города, стоимость имеющейся квартиры.

Задание 2. Подберите подходящий для данной семьи вариант покупки квартиры.

Задание 3. Какой кредит должна получить семья в банке? Рассчитайте ежемесячный взнос ипотечного кредитования на 10 лет.

Задание 4. Создайте рекламный проспект. Выступите с защитой вашего продукта.