Муниципальное образовательное учреждение

«Агинская средняя общеобразовательная школа № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР МОУ АСОШ № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по НМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ АСОШ № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

 по \_Окружающему миру \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать предмет, курс, модуль)

 Ступень обучения (класс) \_\_\_\_начальное общее, 3 класс\_\_\_\_\_

 (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

 Количество часов \_\_68 \_\_ Уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (базовый, профильный)

 Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ( ФИО, квалификационная категория)

 РАССМОТРЕНО

 на заседании ШМО

 учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Председатель МО

 \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 ФИО

 Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г

2016 - 2017 учебный год

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 3 класс**

**1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», базисным учебным планом, ООП НОО и учебным планом МОУ «Агинская СОШ №1», и авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

 **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход,** обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду.** Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**2. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в третьем классе на­чальной школы отводится 2 ч в неделю.

3 класс – **68 ч** (34 учебные недели);

в том числе лабораторно-практические работы – 16 ч.

 экскурсии - 7 ч.

 региональный компонент – 8 ч.

 **Национально-региональный компонент**

Закон Российской Федерации «Об образовании» предусматривает структуру современного образования на федеральном и региональном уровне. Федеральный уровень определяет обязательный уровень содержания образования, его базовые компоненты для всего образовательного пространства России и устанавливается государственным образовательным стандартом.

Национально-региональный компонент начального образования рассматривается как система знаний и умений , которые позволяют включить в процессе изучения отдельных разделов и тем предметов начального образования в определённой логике необходимый объём и содержание по классам, предметам, темам.

К национально-региональному компоненту содержания окружающего мира относится учебный материал, раскрывающий особенности природы, хозяйства, социальной среды с учётом специфики региона.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Тема урока | Национально- региональный компонент. |
| 1 | 2 | Природа. Многообразие природы. Значение природы для людей  | Разнообразие животного и растительного мира Забайкальского края и Агинского бурятского округа |
| 2 | 6 | Природа в опасности! (ролевая игра) | Опасности, которые угрожают природе нашего края. |
| 3 | 16 | Разнообразие растений.  | Растения края |
| 4 | 20 | Разнообразие животных. | Животный мир Заб края |
| 5 | 24 | Охрана животных | Заповедники Заб края |
| 6 | 49 | Полезные ископаемые.  | Полезные ископаемые Забайкальского края и их месторождение |
| 7 | 52 | Какая бывает промышленность.  | Промышленность нашего края |
| 8 | 59 | Города России.  | Чита – краевой центр |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

**Учебники**

Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.**

**Рабочие тетради**

Плешаков А.А. **Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.**

**Проверочные работы, дополнительная литература**

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы.
2. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация. 2-4 классы.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы.
4. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.

**Методические пособия**

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы.

**Наглядные пособия**:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. гербарии; коллекции насекомых;
3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
5. географические и исторические карты;
6. Игровые пособия. «Карусель» (окружающий мир) «Цветные карандаши». Кто где спрятался?
7. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру. Растения и животные. Дорожные знаки.
8. Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по окружающему миру для фронтальных и контрольно-проверочных работ. Животные, природа и человек. Растения и грибы.

**Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.

2. Компьютер.

3. Принтер лазерный.

4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.

5. Аудиоцентр.

**Экранно-звуковые пособия.**

 Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
2. «Уроки Кирилла и Мефодия».
3. Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»).
4. Интерактивное учебное пособие «ОБЖ. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)
5. **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Компасы.

2. Термометры.

3. Наборы муляжей овощей и фруктов.
4. Набор предметных картинок.
5. Наборное полотно.

6. Модель весов и набор гирь.

**5. Личностные и метапредметныерезультаты освоения учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| * овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.
 | **Регулятивные***Обучающийся научится:** понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные***Обучающийся научится:** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные***Обучающийся научится:** включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.
 |

**5. Содержание учебного предмета**

**3 класс (68 ч)**

**Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:*** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:*** Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

##### **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных**

#####  **и других видов работ**

**3 класс**

***Экскурсии:***

Природа, ее разнообразие.

Разнообразие растений: экскурсия по окрестностям родного села.

Разнообразие животных: видеоэкскурсия в краеведческий музей.

Дорожные знаки в окрестностях школы.

***Практические работы:***

Тела, вещества, частицы.

Состав и свойства воздуха.

Свойства воды.

Круговорот воды.

Состав почвы.

Размножение и развитие растений.

Знакомство с внешним строением кожи.

Подсчет ударов пульса.

Полезные ископаемые.

Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

**7. Календарно - тематическое планирование уроков окружающего мира в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема урока** | **Предметные результаты** | *Примечание* |
| ***Как устроен мир (7 ч)*** |
| 1 |  | ПриродаРазнообразие природы. Как классифи­цируют объекты природы. Биоло­гия — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей | * Знакомство с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;

*Учащиеся научатся:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;
* работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необхо­димую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по извест­ным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;
 | *НРК**экскурсия* |
| 2 |  | ЧеловекЧеловек — часть природы. Отличия че­ловека от других живых существ. Вну­тренний мир человека. Ступеньки по­знания человеком окружающего мира | * находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;
* различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявле­ния внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;
* работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;
* моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе роле­вых игр;

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |  |
| 3 |  | Проект «Богатства, отданные лю­дям»Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:* определять цель проекта;
* распределять обязанности по проекту в группах;
* собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;
* подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изго­тавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд;
* презентовать проект;
 | *НРК* |
| 4 |  | ОбществоЧеловек как член общества. Человече­ство. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие на­родов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государ­ства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России | * определять место человека в мире;
* характеризовать семью, народ, государство как части общества;
* обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;
* сопоставлять формы правления в государствах мира;
* работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходи­мой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку\* рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |  |
| 5 |  | Что такое экологияЭкология как наука о связях между жи­выми существами и окружающей сре­дой, её роль в жизни человека и обще­ства. Экологические связи, их разно­образие | *Учащиеся научатся:**-* **п**онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в при­роде, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаи­мосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;
* работать в паре: анализировать схемы учебника" и с их помощью класси­фицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;
 |  |
| 6 |  | Природа в опасности!Положительное и отрицательное влия­ние человека на природу. Морская ко­рова, странствующий голубь. Охрана природы. Заповедни­ки и национальные парки — особо ох­раняемые природные территории | * устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники
* работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;
* моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;
* обсуждать, как каждый может помочь природе;
* работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и националь­ных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности;

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | *НРК* |
| 7 |  | Проверочная работа | * работать самостоятельно в заданном темпе
 |  |
| ***Раздел «Эта удивительная природа» (21 ч)*** |
| 8 |  | Тема, вещества, частицыЗнакомство с целями и задачами раз­дела. Тела, вещества, частицы. Есте­ственные и искусственные тела. Твёр­дые, жидкие, газообразные вещества | *Учащиеся научатся:**-* Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;* характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;
* классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;
* наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;
* работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведен­ных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; мо­делировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жид­ком и газообразном веществах;
 |  |
| 9 |  | Разнообразие веществРазнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту ве­щества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди | * наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;
* практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продук­тах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результа­ты исследования в рабочей тетради;
* работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; ис­пользовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;
* работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;
 | *Практич работа* |
| 10 |  | Воздух и его охранаВоздух как смесь газов. Свойства воз­духа. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха | *Учащиеся научатся:** Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;
* анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;
* работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в со­ответствии с заданием;
* работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чисто­ты воздуха в родном городе;

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | *Практ работа* |
| 11 |  | ВодаВода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды | *Учащиеся научатся:** Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;
* практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, форму­лировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради):
* работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, ис­пользуя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как раство­рителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;
* работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;
 | *Практ работа* |
| 12-13 |  | Превращения и круговорот водыТри состояния воды. Круговорот воды в природе.Берегите воду!Использование воды человеком. Вы­сказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию | * высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;
* наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлажде­нии пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;
* работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды
* высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;
* работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведе­ния с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источни­ки загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;
* работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чи­стоты воды в родном городе (селе);

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | *Практ работа* |
| 14 |  | Как разрушаются камниПроцесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия | *Учащиеся научатся:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в при­роде;
* наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении;
* характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;
* работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе прояв­ления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений;
 |  |
| 15 |  | Что такое почваПочва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодо­родия почвы для жизни растений. Жи­вотные почвы. Образование и разруше­ние почвы. Охрана почвы | * анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и во­просам;
* высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;
* практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного экспери­мента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;
* анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделиро­вать связи почвы и растений;
* обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;
* характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризо­вать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о де­ятельности В. В.Докучаева);
* обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | *Практ работа* |
| 16 |  | Разнообразие растенийГруппы растений: водоросли, мхи,, па­поротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о расте­ниях | *Учащиеся научатся:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;
* знакомиться с группами растений по материалам учебника;
* работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их от­веты; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;
* приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-опре­делителя;
* используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;
* выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыха­ния растений;
* моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;
* выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;
* доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;
* формулировать выводы из изученного материала, отвечатьна итоговые вопросы
 | *НРК* |
| 17-19 |  | Солнце, растения и мы с вамиДыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей сре­дой. Роль растений в жизни животных и человекаРазмножение и развитие растенийОпыление. Роль насекомых в опыле­нии растений. Приспособленность рас­тений к разным способам распростра­нения плодов и семян. Развитие рас­тений из семянОхрана растенийФакторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в при­роде | *Учащиеся научатся:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их рас­пространения;
* наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;
* выявлять роль животных в размножении и развитии растений;
* характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;
* работать с терминологическим словариком;
* актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;
* характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир рас­тений;
* обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;
* оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;
* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке
 |  |
| 20-22 |  | Разнообразие животныхМногообразие животного мира. Класси­фикация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообраз­ные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды живот­ных. Зоология — наука о животныхКто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомо­ядные, хищники, всеядные. **Невидимая сеть и невидимая пирамида** Цепи питания. Приспособление животных к до­быванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | *Учащиеся научатся:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;
* классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;
* приводить примеры животных разных групп;
* работать с электронным приложением к учебнику;
* работать с терминологическим словариком;
* характеризовать животных по типу питания;
* приводить примеры животных по типу питания;
* анализировать схемы цепей питания;
* характеризовать защитные приспособления растений и животных;
* обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;
* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке.

В ходе выполнения проекта дети учатся:* определять цель и этапы работы;
* распределять обязанности;
* совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя расте­ния, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;
* находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;
* составлять и презентовать «Книгу природы родного края»
 | *НРК* |
| 23-24 |  | Размножение и развитие животныхРазмножение и развитие животных разных группОхрана животныхФакторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезаю­щие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила по­ведения в природе. Меры по охране животного мира | *Учащиеся научатся:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* характеризовать животных разных групп по способу размножения;
* моделировать стадии размножения животных разных групп;
* рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве;
* работать с терминологическим словариком;
* актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;
* характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на живот­ный мир;
* формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе;
* с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;
* создавать книжку-малышку «Береги животных»;
 | *НРК* |
| 25-26 |  | В царстве грибовРазнообразие грибов. Строение шля­почных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишай­никиВеликий круговорот жизниКруговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ | *Учащиеся научатся:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* характеризовать строение шляпочных грибов;
* с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедоб­ные, несъедобные и ядовитые грибы;
* моделировать различие грибов-двойников;
* характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и ор­ганизмы-разрушители;
* определять опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи кругово­рота веществ в природе;
* моделировать круговорот веществ в природе;
* рассказывать о круговороте веществ на Земле;
* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке
 | *Практ работа* |
| 27 |  | Обобщение по теме |  |  |
| 28 |  | Проверочная работа |  |  |
|  |  | ***Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)*** |
| 2930 |  | Организм человекаАнатомия, физиология, гигиена как на­уки. Понятие об органах и системе ор­ганов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровенос­ная системаОрганы чувствОрганы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств | *Учащиеся научатся:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организ­ма, полученные во 2 классе;
* характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
* анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показы­вать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;
* работать с терминологическим словариком;
* работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рас­сказы по предложенному плану;
* распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;
* формулировать правила гигиены органов чувств;
* работать с терминологическим словариком;
* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке
 |  |
| 3132 |  | Надёжная защита организмаКожа как орган защиты от поврежде­ний и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Пер­вая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмо­раживание)Опора тела и движениеОпорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важ­ность выработки и сохранения пра­вильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц | *Учащиеся научатся:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* Проводить практическую работу, цель которой изучить свойства кожи;
* характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;
* характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;
* работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;
* ухаживать за кожей;
* работать с терминологическим словариком;
* характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;
* раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;
* следить за правильной осанкой на уроке и вне его;
* выполнять физкультминутки;
* работать с терминологическим словариком;
* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке
 |  |
| 3334 |  | Наше питание. Проект «Школа ку­линаров»Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, ви­тамины), продукты, в которых они со­держатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Ги­гиена питания.Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий. Дыхание и кровообращениеДыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь ды­хательной и кровеносной систем. Пульс, его частота | *Учащиеся научатся:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;
* моделировать строение пищеварительной системы;
* характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пере­варивания;
* обсуждать правила рационального питания;
* составлять меню здорового питания;
* работать с терминологическим словариком
* актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;
* характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;
* моделировать строение дыхательной системы;
* характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровенос­ной системы в организме;
* моделировать строение кровеносной системы;
* обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;
* практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;
* работать с терминологическим словариком;
* работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;
* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке
 | *Практ работа* |
| 3536 |  | Умей предупреждать болезниЗакаливание как фактор предупрежде­ния заболеваний. Способы закалива­ния организма. Предупреждение ин­фекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболева­нияЗдоровый образ жизниПонятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников | *Учащиеся научатся:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* характеризовать факторы закаливания;
* формулировать правила закаливания;
* составлять памятку по закаливанию;
* составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;
* работать с терминологическим словариком;
* регулярно проводить закаливание своего организма;
* различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;
* обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;
* работать с терминологическим словариком;
* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке
 |  |
| 3738 |  | Проверим себя и оценим свои до­стижения за первое полугодиеПроверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­женийПрезентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа ку­линаров»Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекват­ной оценки своих достижений | *Учащиеся научатся:** Выполнять тесты с выбором ответа;
* оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;

— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами* Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;
* обсуждать выступления учащихся;
* оценивать свои достижения и достижения других учащихся
 |  |
|  |  | **Раздел «Наша безопасность» (8 ч)** |  |
| 394041 |  | Огонь, вода и газЗнакомство с целями и задачами раз­дела. Действия при пожаре, аварии во­допровода, утечке газаЧтобы путь был счастливымПравила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипе­де, езде в автомобиле, общественном транспорте.Дорожные знакиДорожные знаки. Знаки предупрежда­ющие, запрещающие, предписываю­щие, информационно-указательные, знаки сервиса | *Учащиеся научатся:** Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выпол­нить;
* актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;
* характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;
* моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;
* называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;
* работать с терминологическим словариком;
* анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;
* работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;
* обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;
* выполнять тесты с выбором ответа о правильном неправильном поведении на улице и в транспорте;
* моделировать свои действия в ходе ролевой игры
* анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;
* выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;
* моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имею­щихся дорожных знаков;
* работать с терминологическим словариком;
* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке
 |  |
| 42 |  | Проект «Кто нас защищает»Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работыОпасные местаПравила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д | В ходе выполнения проекта дети учатся:* находить в Интернете и других источниках информации сведения о Воору­жённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;
* интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужа­щих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;
* оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;
* презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
* обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;
* работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;
* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке
 |  |
| 4344 |  | Природа и наша безопасностьОпасности природного характера (гро­за, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)Экологическая безопасностьЭкологическая безопасность. Цепь за­грязнения. Правила экологической без­опасности | *Учащиеся научатся:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* характеризовать опасности природного характера;
* находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;
* характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;
* отличать гадюку от ужа;
* приводить примеры цепей загрязнения;
* моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;
* обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружа­ющей среды;
* практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового филь­тра для очистки воды;
* работать с терминологическим словариком;
* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке
 |  |
| 45 |  | Обобщающий урок |  |  |
| 46 |  | Проверочная работа |  |  |
|  |  | **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)** |  |
| 4748 |  | Для чего нужна экономикаПотребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услугиПриродные богатства и труд лю­дей — основа экономикиИспользование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физи­ческий. Роль образования в экономике | *Учащиеся научатся:** Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить;
* раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;
* различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;
* характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;
* работать с терминологическим словариком;
* работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;
* раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по пред­ложенному плану;
* приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;
* прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;
* раскрывать роль науки в экономическом развитии;
* работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;
* работать с терминологическим словариком;
* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке
 |  |
| 49 |  | Полезные ископаемыеПонятие о полезных ископаемых. Значение, способы добы­чи и охрана полезных ископаемыхПолезные ископаемые Забайкальского края и их месторождение. | *Учащиеся научатся:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 клас­сах
* выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;
* характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);
* с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;
* работать с терминологическим словариком;
* работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;
* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке
 |  *НРК* |
| 5051 |  | РастениеводствоСельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как от­расль сельского хозяйства. Исполь­зование культурных растений для про­изводства продуктов питания и про­мышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кор­мовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводовЖивотноводствоЖивотноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяй­ственные животные: млекопитающие,птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяй­ственных животных, их роль в эконо­мике. Труд животноводов | *Учащиеся научатся:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, получен­ные в 1—2 классах;
* практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяй­ственное растение и описывать его по плану;
* обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;
* различать и классифицировать культурные растения;
* определять с помощью атласа-определителя культурные растения;
* характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;
* выявлять связь растениеводства и промышленности;
* работать с терминологическим словариком;
* исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в тече­ние дня;
* работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;
* классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;
* характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в эконо­мике и труд животноводов;
* выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;
* работать с терминологическим словариком;
* исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;
* работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;
* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке
 |  |
| 5253 |  | Какая бывает промышленностьПромышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, ме­таллургия, машиностроение, электрон­ная, химическая, лёгкая, пищевая про­мышленностьПроект «Экономика родного края»Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | *Учащиеся научатся:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве това­ров;
* соотносить продукцию и отрасли промышленности;
* выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;
* характеризовать труд работников отраслей промышленности;
* работать с терминологическим словариком;
* работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные пред­приятия есть в регионе;

В ходе выполнения проекта дети учатся:* собирать информацию об экономике своего края (города, села);
* оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;
* коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;
* презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
 | *НРК* |
| 545556 |  | Что такое деньгиОбмен товарами: бартер, купля — про­дажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.Государственный бюджетПонятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государстваСемейный бюджетПонятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); моде­лировать ситуации бартера и купли-продажи;
* раскрывать роль денег в экономике;
* различать денежные единицы разных стран;
* практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;
* характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;
* определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;
* выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;
* моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;
* характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;
* выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;
* определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;
* обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — ме­нее важными;
* моделировать семейный бюджет;
* работать с терминологическим словариком;

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |  |
| 57 |  | Экономика и экология Положительное и отрицательное воз­действие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику | *Учащиеся научатся:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полу­ченные в I—2 классах;
* характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;
* раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;
* обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в на­стоящее время осуществляется экологическая экспертиза;
* приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием эко­логов;
* моделировать экологические прогнозы;
* работать с терминологическим словариком;
* работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;
* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке
 |  |
| 58 |  | Проверочная работа |  |  |
|  |  | **Раздел «Путешествия по городам и странам» (10 ч)** |  |
| 59 |  | Золотое кольцо России Золотое кольцо России — слава и гор­дость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залеский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их до­стопримечательности.Проект «Музей путешествий»Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работыЧита – краевой центр. | *Учащиеся научатся:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;
* рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;
* узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фото­графиям;
* составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;
* моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопри­мечательностей, сувениры и т. д.;
* с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;
* узнают о краевом центре Забайкалья – городе Чита

В ходе выполнения проекта дети учатся:* собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), со­ставлять этикетки (кем, когда и где собран материал);
* оформлять экспозицию музея;
* готовить сообщения (экскурсии по музею);
* презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов
* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке
 | *НРК* |
| 6061 |  | Наши ближайшие соседиГосударства, граничащие с Россией, их столицы.На севере ЕвропыСтраны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Ислан­дия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаме­нитые люди | *Учащиеся научатся:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* показывать на карте России её границы и пограничные государства, их сто­лицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;
* обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;
* выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
* работать с терминологическим словариком;
* с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, гра­ничащих с Россией;
* работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом место­положения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;
* соотносить государства и их флаги;
* узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её за­мечательных людей;
* составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;
* работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы;
* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке
 |  |
| 6263 |  | Что такое БенилюксСтраны Бенилюкса (Бельгия, Нидер­ланды, Люксембург), их столицы, госу­дарственное устройство, флаги, досто­примечательностиВ центре ЕвропыСтраны центра Европы: Германия, Ав­стрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди | *Учащиеся научатся:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каж­дой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из пред­ставителей группы или распределять материал на несколько сообщений;
* составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;
* описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;
* выполнять задания электронного приложения к учебнику;
* используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фак­тов по изучаемым странам;
* узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;
* выполнять задания по электронному приложению к учебнику;
* моделировать достопримечательности из пластилина;
* работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии, Бельгии, Голландии, Люксембурга;

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |  |
| 64 |  | По Франции и Великобритании (Франция)Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопри­мечательности, знаменитые людиПо Франции и Великобритании (Ве­ликобритания)Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устрой­ство, государственные символы, досто­примечательности, знаменитые люди | *Учащиеся научатся:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, о Вели­кобритании;
* подгото­вить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политиче­ской карте Европы; выступать одному из представителей группы или распреде­лять материал на несколько сообщений;
* описывать достопримечательности Франции, Вели­кобритании по фотографиям;
* составлять вопросы для викторины о Франции, о Вели­кобритании;
* выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
* в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции;
* работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции;

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |  |
| 6566 |  | На юге ЕвропыГреция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, городаПо знаменитым местам мираОтдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж- Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сид­нейской оперы) | *Учащиеся научатся:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на по­литической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;
* составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;
* описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;
* выполнять задания электронного приложения к учебнику;
* используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изуча­емых странах;
* работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии;
* соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;
* обсуждать цели международного туризма;
* работать с картой;
* описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;
* находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопри­мечательностях разных стран, готовить сообщения;
* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке
 |  |
| 67 |  | Проверим себя и оценим свои до­стижения за второе полугодиеПроверка знаний и умений. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | *Учащиеся научатся:** Выполнять тесты с выбором ответа;
* оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;

адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |  |
| 68 |  | Презентация проектов «Кто нас за­щищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекват­ной оценки своих достижений | *Учащиеся научатся:** Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;
* обсуждать выступления учащихся;

оценивать свои достижения и достижения других учащихся |  |