|  |
| --- |
|  |
|  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» начального общего образования (1-4 классы) составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения младшими школьниками начального курса «Технология» на основе авторской программы «Технология» Цирулик Н.А., Проснякова («Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова» (Составители Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2011.-224 с.). Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Общие цели начального общего образования должны обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

**Целью курса** является:

- оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения предмету «Технология» предполагается решение следующих **задач**:

* духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
* формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
* развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;
* развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
* развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности: внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
* коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
* первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места:
* первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
* творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Начальное технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в со­временном технологическом мире.

 Давно установлено, что активные физи­ческие действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за движения человека, непосредственно связана с руками. Развивая моторику, мы созда­ем предпосылки для становления многих психических процессов. Ученые, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмеча­ют большое стимулирующее влияние функ­ций руки. Работы В.М. Бехтерева, И.М. Се­ченова, А.Р. Лурии, П.Н. Анохина доказали влияние манипуляций руками на развитие высшей нервной деятельности. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук (М.М. Кольцова).

 Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

**Цель обучения во 2 классе:**

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

• знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

• овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;

• знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;

• знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы:

• учатся экономно расходовать материалы;

• осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

• учатся преимущественно конструкторской деятельности;

• знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК и дополнительной литературы:**

1. **класс**
* Цирулик Н.А., Преснякова Т.Н. Уроки творчества: Учеб. для 2 кл. - Самара: Корпорация «Федоров», 2012
* Проснякова Т.Н. Волшебные секреты:Рабочая тетрадь для 2 класса. \_ Самара:

 Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

* Проснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к учебникам «Технология» для 1, 2 классов. \_ Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
* Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружа­ющий мир: Учебник для 2 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Изда­тельский дом «Федоров».
* Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Окру­жающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
* Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методи­ческие рекомендации к курсу «Окружаю­щий мир», 1-2 класс. - Самара: Издатель­ство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
* Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Кор­порация «Федоров».
* Трафимова Г.В. Тайны близкие и да­лекие: Книга для чтения по курсу «Окру­жающий мир». - Самара: Корпорация «Фе­доров».

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие **формы организации учебного процесса**: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные.

**ОПИСАНИЕ МестА учебного предмета**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Технология» на изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Таким образом, общее количество часов в год составляет:

1 класс – 33 учебных недели (33 часа в год);

2 класс - 34 учебных недели (34 часа в год);

3 класс - 34 учебных недели (34 часа в год);

4 класс – 34 учебных недели (34 часа в год).

Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебником, поэтому в программу **изменения не внесены.**

Для достижения планированных результатов часов по программе в год не достаточно. Поэтому необходимо использовать часы кружковой работы. Важнейшим условием развития способностей детей и одним из главных показателей успешности достигнутых результатов является участие учеников в различных формах досуговой деятельности семьи, внеклассной работы класса, школы (подготовка поделок к празднику, организация выставок, участие в конкурсах), проектная деятельность, общественно-полезная деятельность (поделки близким людям, ветеранам, друзьям).

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| – воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;-называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;-понимать правила создания рукотворных предметов;- использовать эти правила в своей деятельности;-организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;-отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;-соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.– использовать полученные умения для работы в домашних условиях;-называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края. | -принимать и сохранять учебную задачу;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;-в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;- принимать роль в учебном сотрудничестве;-умению проговаривать свои действия после завершения работы.-пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;-строить небольшие сообщения в устной форме;-находить в материалах учебника ответ на необходимый вопрос;-ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;- сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;- обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;- проводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.-договариваться с партнером, в том числе в ситуации столкновения интересов;- строить понятные для партнера высказывания;- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;-воспринимать другое мнение и позицию;-формулировать собственное мнение и позицию;-задавать вопросы, адекватные в данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;- проявлять инициативу в коллективных работах. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;- ориентация на понимание предложений и оценок учителя и одноклассников;- понимание причин успеха в учебе;- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;- этические чувства на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников;- интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности. |

**Содержание учебного предмета**

**2 класс (34 часа)**

*Виды художественной техники*

**Лепка**

Выполнение с помощью стеки узора или рисунка на тонком слое пластилина, нанесенного на плоскую или объемную основу. Вылепливание сложной формы из нескольких частей путем примазывания одной части к другой (конструктивный способ лепки). Лепка сложной формы из целого куска путем вытягивания (пластический способ лепки). Лепка из теста, стеарина (можно в домашних условиях).

**Аппликация** Обрывная аппликация из бумаги на бумажной основе.

Плоская аппликация из ткани на бумажной основе.

Объемная аппликация из бумаги или природных материалов на бумажной или картонной основе.

Комбинирование в одной работе различных материалов. Коллаж.

**Мозаика**

Заполнение всего контура элементами, вырезанными из бумаги или полученными с помощью обрывания.

Выполнение мозаики из разных материалов.

**Художественное складывание**

Складывание приемом гофрирования деталей из круга, овала, квадрата, треугольника. Объединение деталей в одном изделии,

Оригами из бумажного квадрата по схеме. Складывание квадратной льняной салфетки и сравнение свойств бумаги и ткани.

**Плетение**

Объемное косое плетение в четыре пряди из текстильных материалов или бумажного шпагата, проволоки, соломы.

Плоское прямое плетение из полосок бумаги (разметка по линейке),

Макраме из текстильных материалов (узлы морские и декоративные).

**Шитье и вышивание**

Вышивание по криволинейному контуру швом «вперед иголку».

Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями разными способами.

*Моделирование и конструирование*

**Плоскостное моделирование и конструирование из правильных геометрических форм**

Аппликация из геометрических фигур, наклеенных так, что одна деталь заходит за другую.

Мозаика из разных геометрических форм.

**Объемное моделирование и конструирование из готовых геометрических форм**

Более сложные (по сравнению с первым классом) технические модели из готовых форм. Более сложные художественные образы из готовых форм (в том числе из цилиндра и конуса).

**Объемное моделирование и конструирование из бумаги**

Поделки из одной или нескольких полосок, полученные приемами складывания, сгибания.

Выполнение по чертежам летающих моделей.

Сквозные виды роботы

*Наблюдения*

 Наблюдения за пластическими свойствами, теплого стеарина, теста. Сравнение их с пластилином.

Продольные и поперечные волокна бумаги.

 Сравнение свойств бумаги и ткани (отношения к влаге, прочность).

Различные свойства бумаги и ткани, проявляющиеся при складывании.

Наблюдения за строением тканей саржевого и сатинового переплетений. Лицевая и изнаночная сторона ткани.

 Сравнение пуговиц по внешнему виду.

 Сравнение швейных игл по внешнему виду.

Знакомство с некоторыми физическими свойствами летающих моделей.

*Беседы*

Об истории возникновения аппликации, мозаики, лепки, разных видов плетения, оригами, о происхождении иглы, пуговицы, тканей.

О народном искусстве, народных праздниках, обычаях. Темы бесед зависят также от сюжетов, затрагиваемых на уроках: о доисторических животных, мифических существах

**Примерное тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела  | Кол-во часов |
| Лепка  | 4 |
| Аппликация  | 4 |
| Мозаика  | 4 |
| Художественное складывание  | 3 |
| Плетение  | 4 |
| Шитье и вышивание  | 4 |
| Плоскостное конструирование и моделирование из геометрических форм  | 2 |
| Объемное конструирование и моделирование из готовых геометрических форм  | 4 |
| Объемное конструирование и моделирование из бумаги  | 4 |
| Работа с конструктором | 1ч |

Литература:

- Цирулик Н.А., Преснякова Т.Н. Уроки творчества: Учеб. для 2 кл. - Самара: Корпорация «Федоров», 2012

- Проснякова Т.Н. Волшебные секреты:Рабочая тетрадь для 2 класса. \_ Самара:

Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

- Проснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к учебникам «Технология» для 1, 2 классов. \_ Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

- Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружа­ющий мир: Учебник для 2 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Изда­тельский дом «Федоров».

- Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Окру­жающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

- Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методи­ческие рекомендации к курсу «Окружаю­щий мир», 1-2 класс. - Самара: Издатель­ство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

- Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Кор­порация «Федоров».

- Трафимова Г.В. Тайны близкие и да­лекие: Книга для чтения по курсу «Окру­жающий мир». - Самара: Корпорация «Фе­доров».

- Набор таблиц для начальной школы «Технология. Обработка бумаги и картона – 1»

- Набор таблиц для начальной школы «Технология. Обработка бумаги и картона – 2»

- Набор таблиц для начальной школы «Технология. Обработка ткани»

- Комплект таблиц «Технология. Организация рабочего места»

- Коллекция «Лен и продукты его переработки»

- Коллекция «Хлопок и продукты его переработки»

- Коллекция «Шерсть и продукты его переработки»

**-** Современная мультимедиа – энциклопедия. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия, ООО «Кирилл и Мефодий»;

- Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM);

- Большая детская энциклопедия, ЗАО «Новый диск»;

- Человек и природа. Человек и общество;

- Видеофрагменты (труд людей, технологические процессы, народные промыслы).