

## **Пояснительная записка**

Изучение истории развития российской цивилизации, роли в ней реформаторской деятельности позволяет по-новому поставить и разрешить проблемы обучения и воспитания, сформировать у учащихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущения своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. Особенно это актуально в современное время - время возрождения России.

Рабочая программа элективного курса «Основные события истории России IX-XIX вв.» разработана на основе программы элективных курсов по истории для 9 класса (авторы: С.Н. Степанько, Чеботарева Н.И., издательство «Учитель» 2012 г.).

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа элективного курса предусматривает обучение в объеме 1 час в неделю - 34 часа в год.

Цель элективного курса - расширение знаний учащихся в области истории. Данный курс предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА в новой форме. Занятия по подготовке к ГИА по истории предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса истории основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА.

## **Задачи курса:**

- 1) способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
- 2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;
- 3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;
- 4) развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;
- 5) формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

Технология учебно-познавательной работы при изучении курса отличается от работы в обязательных курсах, так как направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным связям, нацеленным на просвещение учащихся, высказывание личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Иными словами, ориентирует учащихся на творческий характер обучения.

## **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. История России в портретах. В 2-х тт. Т. 1. – Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 2007. – 512 с., ил.
2. История России в портретах. В 2-х тт. Т. 2. – Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 2007. – 496 с., ил.
3. Шикман, А.П. Деятели отечественной истории: Биогр. сл.-справ. В 2 кни.: А-К.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2007.- 448 с.

4. Шикман, А.П. Деятели отечественной истории: Биогр. сл.-справ. В 2 кни.: Л-Я.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2007.- 448 с.
5. Энциклопедия. История России 862-1917. Электронное пособие. – М.: «Интерактивный мир», КОМИНФО.

**Практические работы в рамках курса включают следующие формы:**

1. работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
2. критическое восприятие и осмысление разнородной информации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
3. анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
4. решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.
- 5.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Раздел 1. История России с древности до конца XIII в.	10
2.	Раздел 2. История России с начала XIV до конца XVI вв.	10
3.	Раздел 3. История России XVII-XVIII вв.	9
4.	Раздел 4. История России XIX в.	5
	Итого:	34

**2. Требования к уровню подготовки учащихся**

Формы организации учебного процесса направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений, таких как:

- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;
- умение выдвинуть гипотезу;
- умение делать обобщения;
- умение систематизировать материал;
- умение составлять доклад по теме (на основе различных источников);
- умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);
- умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленив плюсы и минусы своей деятельности);
- умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

**По окончании изучения элективного курса учащиеся должны:**

- соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;
- сравнивать исторические события и исторических деятелей;

- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.

**Использовать приобретенные знания и умения для:**

1. самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
2. оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
3. решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
4. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
5. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

**Календарно-тематическое планирование:**

№	Тема	Дата проведения		Количество часов
		план	факт	
	<b>«История России с древности до конца XIII в.»</b>			<b>10</b>
1	Входной контроль			1
2	Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия			1
3.	Занятие, общественный строй, верования восточных славян			1
4	Возникновение государственности у восточных славян			1
5	Русь при первых князьях			1
6	Культура древней Руси			1
7	Феодальная раздробленность: причины, особенность			1
8	Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности			1
9	Борьба Руси с иноземными			1

	захватчиками. Культура XII-XIII вв.			
10	Тестовая работа по теме: «История России с древности до конца XIII века»			1
	<b>«История России с начала XIV до конца XVI вв.»</b>			<b>10</b>
11-12	Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель.			2
13	Политика московских князей в первой половине XV в.			1
14	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства			1
15	Россия при Иване IV			1
16	Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.			1
17	Тестовая работа			1
18	Смута.			1
19	Культура России XIV-XVI вв.			1
20	Тестовая работа по теме: «История России с начала XIV до конца XVI вв.»			1
	<b>«История России XVII-XVIII вв.»</b>			<b>9</b>
21	Первые Романовы.			1
22	Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке.			1
23	Внешняя политика России в XVII веке.			1
24	Культура России в XVII веке.			1
25	Россия при Петре I.			1
26	Период дворцовых			1

	переворотов.			
27	Внутренняя политика Екатерины II.			1
28	Культура России.			1
29	Тестовая работа по теме: «Россия XVII-XVIII вв.»			1
	<b>История России XIX в.</b>			<b>5</b>
30	Внутренняя политика			1
31	Внутренняя политика			1
32	Внешняя политика			1
33	Внешняя политика			1
34	Тестовая работа по теме: «История России XIX в.»			1

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Аврех, А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. - М, 1991.
2. Анисимов, Е.В. Время петровских реформ. - Л., 1989.
3. Антонова, Т.С., Харитонов, А.Л., Данилов, А.А., Косулина, Л.Г. История России: XX века. Компьютерный (мультимедиа) учебник. – М.: Клио Софт, 2004.
4. Валишевский, К. Иван Грозный. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2003. – 432 с.: ил.
5. Все предметы школьной программы в схемах и таблицах: История.- М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 240 с.
6. Всемирная история: Энциклопедия / Под общей ред. В.М. Макаревича, И.И. Соколовой, Г.Г. Макаревича и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 672 с.: ил.
7. Вурста, Н. И., Саяпин, В.В. Репетитор по истории России. – Ростов н/Д: «Феникс», 2007. – 576 с.
8. Головатенко, А. История России: спорные проблемы: Пособие для поступающих на гуманитарные факультеты.- М.: Школа-Пресс, 1994. – 240 с.
9. Захарова, Л.Г. Александр II // Вопросы истории. - 1992. - № 6-7.
10. Зуев, М. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: Для школьников ст. кл. и поступающих в вузы: Учеб. пособие.- 5-е изд., испр. и доп. – М.: Дрофа, 2002. – 928 с.
11. Имена из отечественной истории. Кн. 1 / Сост. А.П. Прохоров. М.: Школа-Пресс, 1992. - 80 с.
12. История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы / А.Э. Безносков, А. А. Данилов, Л. В, Жукова и др. – М.: Дрофа, 2005. – 592 с.
13. История Отечества в терминах и понятиях: Учебный словарь-справочник / Ред. – сост. Блохин В.Ф. – Смоленск: Русич; Брянск: Курсив, 2005.- 528 с.
14. История России: Учеб. для вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др.; Под ред. М. Н. Зуева, А.А. Чернобаева.- М.: Высш. шк., 2001.- 479 с.
15. История России в портретах. В 2-х тт. Т. 1. – Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1997. – 512 с., ил.
16. История России в портретах. В 2-х тт. Т. 2. – Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1997. – 496 с., ил.

17. История России с древнейших времен до конца XX века: Учебное пособие для студентов вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 656 с.
18. История России XX века: Пособие для учителя / А.О. Чубарьян, Е. И. Пивовар, А.В. Пыжиков и др.; Под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2007. – 352 с.
19. Кириллов, В.В. История России: Учебное пособие. – М.: Юрайт-Издат, 2006. – 661 с.
20. Князьков, С. Из прошлого русской земли: время Петра Великого. - Репринт. изд. – М., 1991.
21. Кобрин, В.Б. Иван Грозный. - М., 1989.
22. Кучерук, И. В. Технология игрового обучения истории в школе (на материале истории Отечества). – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 68 с.
23. Литвак, Б.Г. Переворот 1891 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. - М., 1991.
24. Лютых, А.А., Скобелкин, О.В., Тонких, В.А. История России: курс лекций. - Воронеж: Информатор, 1993.
25. Мунчаев, Ш.М., Устинов, В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА, М., 1998. – 592 с.
26. Павленко, Н.И. Петр Великий. - М., 1990.
27. Путилов, Б.Н. Древняя Русь в лицах: Боги, герои, люди. – СПб.: Азбука, 1999. - 368 с.
28. Троицкий, Н.А. Россия в XIX веке: курс лекций. - М.: Высшая школа, 1999. – 272 с.
29. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX в. Мультимедийное пособие. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
30. Чернова, М. Н. История. Внеклассные мероприятия (5-11 классы) - Айрис-Пресс, 2007. – 240 с.
31. Шикман, А.П. Деятели отечественной истории: Биограф. сл.-справ. В 2 кни.: А-К.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2007.- 448 с.
32. Шикман, А.П. Деятели отечественной истории: Биограф. сл.-справ. В 2 кни.: Л-Я.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2007.- 448 с.
33. Школьная энциклопедия «Руссика». История России. XVIII-XIX вв. - М.: Образование, 2003. – 640 с.
34. Энциклопедия. История России 862-1917. Электронное пособие. – М.: «Интерактивный мир», КОМИНФО.