**Пояснительная  записка**

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова  и   комплексной программы по математике авторов: В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева в  целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом  межпредметных  и внутрипредметных  связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Количество часов на прохождение программного материала из расчета 136  часов в год. В соответствии  с принципами развивающего обучения  по системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова настоящий курс  математики ставит своей целью  формирование у школьников  предпосылок  теоретического мышления. Он ориентирован,  главным образом,  на  формирование  научных (математических)  понятий, а не только на выработку практических навыков,  и предполагает  организацию  обучения  в форме  развёрнутой учебной деятельности  детей по постановке  и решению  ими системы учебных задач.

              Отсюда, основной  целью курса является  формирование у детей ясного понимания действительного числа, опирающегося на понятие  величины.

       Примерное тематическое планирование  составлено из **расчёта 4 часа в неделю на  34  учебные недели = 136 часов**. Резерв  свободного  учебного времени (уроки № 133-136) рекомендуется использовать в конце  учебного  года  для отработки  навыков, предусмотренных требованиями  федерального компонента государственного  стандарта второго поколения, либо в течение  года по усмотрению  учителя.

В течение учебного года  учитель ведёт систематический  учёт  освоения основных  вопросов  курса математики  каждым  учеником, выбирая  форму  учёта  по своему  усмотрению.

 Необходимым условием усвоения математического содержания в форме учебной деятельности является выполнение ребёнком сначала предметных действий, поэтому программа предусматривает проведение  **практических работ (18).**

**Программа  2 класса обеспечивается следующими учебно-методическими комплектами:**

***Литература для учителя:***

1. *Основная образовательная программа* начального общего образования

2. *Примерная программа по курсу «Математика» (1-4*) авторы: В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева Сборник учебных программ для начальной школы, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.- М., Вита-Пресс, 2010,  с.213-232.

3. В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева.*Математика, 1 кл. – 4 кл. Учебники*. М., Вита-Пресс, 2012. Рекомендовано Министерством образования РФ.

4.  В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева*Математика, 1 кл. – 4 кл . Рабочие тетради.* М., Вита-Пресс, 2012.

5.  В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева*Математика. Методическое пособие для учителя*. М., Вита-Пресс, 2012.

***Литература для учащихся:***

С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева  Математика. Учебник  (1—4).—   М.: «Вита-Пресс», 20012

С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева Рабочая тетрадь по математике. 1 класс (1—4). —   М.: «Вита-Пресс», 2012.

С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева Контрольные работы  по математике. 1 класс (1—4). —   М.: «Вита-Пресс», 2012.

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | Содержание | **Контрольные работы** |
|  | **Отношение «частей и целого»** | **20+2 ч геом.**  **матер.** | Отделить геом.материал на 2 урока | **Контрольная работа №1:** «Повторение материала. Поиск разности».  **Контрольная работа №2:**         «Сложение и вычитание с переходом через  десяток». |
|  | **Система мерок** | **12 ч**  **(9+1к.р.+1 геом.материал+1ч практическая р.)** | Измерение величины по частям при помощи нескольких мерок. Составные именованные числа. Табличная форма записи именованных  чисел.  Сложение и вычитание именованных чисел.      Сравнение именованных чисел. Стандартный и нестандартный способ измерения величин с помощью  системы мерок. Остаток.  Переход от нестандартного  к стандартному значению  величины относительно системы мерок. | **Контрольная работа № 3:**  «Измерение  несколькими мерками». |
|  | **Позиционные системы счисления**  **Сложение, вычитание чисел, десятичная система счисления** | **32 ч** | Задача воспроизведения величины в ситуации, когда счет можно вести только до определенного числа. Образование открытой систе мы дополнительных мерок. Системы счисления. Основание систе мы счисления как граница счета. Табличная форма записи многозначного числа (разрядная таблица). Измерение величин в разных системах счисления. Позиционная форма записи многозначного числа.  Число и цифра. Цифра 0. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Изображение многозначных чисел на числовой прямой. Сравнение многозначных чисел.  Десятичная система счисления (система с основанием 10) как частный случай позиционной системы счисления. Чтение (в пределах 10000) и запись многозначных чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел в десятичной системе счисления | **Контрольная работа № 4:**  **Контрольная работа №5** |
|  | **Сложение и вычитание многозначных чисел** | **37 ч** | Принцип поразрядного сложения и вычитания чисел. Табличная и позиционная (« в столбик ») формы записи сложения и вычитания чисел. Сложение и вычитание круглых десятков, сотен, тысяч. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел с переходом че рез разряд. Определение количества цифр (разрядов) в сумме и раз ности. Приемы устного сложения и вычитания с переходом через разряд в пределах 100.  Многоугольники. Периметр многоугольника.  Угол. Сравнение углов. Виды углов (прямой, острый, тупой). Угол многоугольника. Прямоугольник, квадрат. Виды треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный). | **Контрольная работа№6**  **Контрольная работа №7:**  «Сложение и вычитание многозначных чисел».  **Контрольная работа №8:**  «Решение задач разного типа».  **Контрольная работа №9:**  «Сложение и вычитание многозначных чисел». |
|  | **Умножение и деление чисел** | **22 ч** | Измерение величин с помощью промежуточной мерки. Моделирование отношений между мерками и измеряемой величиной с по мощью стрелочной схемы.  Моделирование действий отмеривания и измерения величины с помощью промежуточной мерки на числовой прямой. Поиск произведения и второго множителя. Умножение и деление чисел. Таблица умножения на 2 и 3. Умножение чисел на 1. Деление числа на 1 и на себя. | **Контрольная работа № 10:**  «Измерение и отмеривание величин с помощью  промежуточной мерки. Умножение чисел».  **Контрольная работа №11:**  «Деление». |
|  | **Резерв** | **11 ч** |  |  |
|  | **Итог:** | **136** |  |  |

**Планируемые результаты**

**программы по предмету «Математика» 2 класс В. В. Давыдов, С.Ф. Горбов и другие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| * способность сравнивать многозначные числа в одной системе исчисления представлять их в виде суммы разрядных слагаемых; * чтение (< 1000) и запись многозначных чисел в десятичной системе исчисления; * запись многозначных чисел в системах счисления с основанием меньше 10; * воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения и вычитания; * выполнение устных вычислений на сложение и вычитание чисел  в пределах 100; * выполнение алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел * способность решать задачи на отношение «частей и целого» и  разностное сравнение величин (в одно-два действия); * сложение и вычитание именованных чисел (без перевода единиц)\_ * способность решать уравнения вида: а + х = Л, х + а = Ь, а — хгх — а = Ь; * способность по схеме отмерить величину, используя промежуточную мерку, измерить данную величину с помощью промежуточной мер      представить результат измерения в виде схемы; * выполнение умножения и деления чисел с помощью числовой * способность вычислять длину ломаной линии, периметр  многоугольника * различение видов углов и треугольников | * проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства при решении предметной задачи; * самостоятельно определять критерии оценки результатов деятельности (на основе операционального состава действия) и производить оценку своих и чужих действий; * самостоятельно устанавливать дефицит в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя проверочной работы; * осуществлять отбор заданий для ликвидации дефицита и планировать порядок и сроки работы над возникшими математическими проблемами и трудностями; * видеть возможные математические ошибки на основе знания операционального состава действия и предотвращать их (видение «ошибкоопасных» мест при сложении и вычитании многозначных чисел); * сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения на основе данных ПК «КОД»; * иметь свою точку зрения и аргументировано ее отстаивать; * задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации; * работать с модельными средствами (чертежи в текстовых задачах, треугольная схема умножения и деления, запись позиционного числа) для решения предметных задач; * организовывать свою деятельность внутри группы, распределяя между собой роли; понимать позиции разных участников коммуникации и их логику рассуждения. | * установка на поиск решения проблем; * критичность;   развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных    задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

**Календарно – тематическое планирование второго класса**

**\*Всего 136 часов**

\*Резерв 11 часов (учитель использует по своему усмотрению).

\* 1.Решение задач. 2. Числовая прямая при работе в разных системах счисления. Периметр  многоугольника. (используется учебник М.И. Моро 2 класс)

\* Разрядные слагаемые многозначного числа. Возможность определения числа по двум заданным в равенстве  числам (учитель использует дополнительный материал).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока | | | | | | | №№  По порядку | | | №  урока. | Тема урока. | | | № заданий по учебнику | Формируемые понятия. |  |
| **Тема №1. Отношение «частей и целого»  22 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | 1 | | | 1 | Числа и величины. | | | 1-5 | Число, величина, числовая прямая. |  |
|  | | | | | | | 2 | | | 2 | Выбор арифметического действия.   Единицы измерения величин. | | | 6-10 | Арифметическое действие,  сравнение чисел. |  |
|  | | | | | | | 3 | | | 3 | **Входная диагностическая работа** | | |  |  |  |
|  | | | | | | | 4 | | | 4 | Поиск значения целого. | | | 11 -15 | Целое |  |
|  | | | | | | | 5 | | | 5 | Поиск значение части. | | | 16 - 22 | Часть. |  |
|  | | | | | | | | | 6 | 6 | Преобразование сюжетного текста в три  задачи. | | | 23 - 29 | Линия, криволинейная часть линии. |  |
|  | | | | | | | | | 7 | 7 | Решение  задач | | | 30 - 33 | Построение чертежа по рисунку. |  |
|  | | | | | | | | | 8 | 8 | Постановка задачи нахождения разности. Поиск разности. Работа с сосудами. | | | 34 -39 | Вычитание как действие нахождения разности чисел. |  |
|  | | | | | | | | | 9 | 9 | Поиск  разности. | | | 40 - 45 | Длина ломаной. |  |
|  | | | | | | | | | 10 | 10 | Термины «сумма», « разность». | | | 46 - 51 | Сумма, разность, приём перестановки слагаемых. |  |
|  | | | | | | | | | 11 | 11 | Три вида задач на разностное сравнение. | | | 52 - 55 | Задачи на нахождение разности величин. |  |
|  | | | | | | | | | 12 | 12 | **Контрольная работа №1:** «Повторение материала. Поиск разности». | | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | 13 | 13 | Анализ контрольной работы.  Возможность прибавлять  и вычитать число по частям. | | | 56 - 59 | Сложение и вычитание чисел по частям. |  |
|  | | | | | | | | | 14 | 14 | Выбор удобного способа вычитания  при переходе через десяток. Обозначение точек  геометрических   построений буквами. | | | 60 - 65 | Латинский алфавит, незамкнутая кривая линия. |  |
|  | | | | | | | | | 15 | 15 | Вычисления при переходе через десяток | | | 66 -71 | Удобный способ вычислений при переходе через десяток. |  |
|  | | | | | | | | 16 | | 16 | Термин «слагаемое». Косвенная формулировка  текста задач. | | | 72 - 77 | Название компонентов при сложении. Слагаемое, сумма. |  |
|  | | | | | | | | 17 | | 17 | Решение задач в косвенной формулировке. | | | 78 - 83 | Анализ условия задачи и моделирования выявленных в этом анализе отношений. |  |
|  | | | | | | | | 18 | | 18 | Единицы времени. Минута, час. | | | 84 - 91 | Секунда, минута. |  |
|  | | | | | | | | 19 | | 19 | Единицы времени. Час. | | | 92 - 101 | Час |  |
|  | | | | | | | | 20 | | 20 | Единицы времени. Год, месяц. | | | 102 - 109 | Год, месяц. |  |
|  | | | | | | | | 21 | | 21 | **Контрольная работа №2:**  «Сложение и вычитание с переходом через  десяток». | | |  |  |  |
|  | | | | | | | | 22 | | 22 | **Анализ контрольной работы** | | |  |  |  |
| **Тема № 2.   Система мерок    12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | 23 | | | | 1 | Измерение величин двумя мерками. Работа с сосудами. | | | 110 - 118 | Мерка. Измерение величин несколькими мерками. |  |
|  | | | | | | 24 | | | | 2 | Измерение двумя мерками. Миллиметр. | | | 119 - 126 | Миллиметр. |  |
|  | | | | | | 25 | | | | 3 | Измерение отрезков. Миллиметр. | | | 127 - 132 | Измерение величин по частям при помощи нескольких мерок. |  |
|  | | | | | | 26 | | | | 4 | Табличная форма записи результатов измерения. Работа с тремя мерками. | | | 133 - 139 | Табличная форма записи именованных чисел. |  |
|  | | | | 27 | | | | | | 5 | Сложение и вычитание результатов измерения несколькими мерками. Работа с сосудами. | | | 140 - 147 | Сложение и вычитание именованных чисел |  |
|  | | | | 28 | | | | | | 6 | Решение задач с составными  именованными числами. | | | 148 -154 | Сравнение именованных чисел |  |
|  | | | | 29 | | | | | | 7 | Обобщение  действия  сложения. Обозначение  ломаной линии. | | | 155 - 162 | Ломаная линия. |  |
|  | | | | 30 | | | | | | 8 | Обобщение действия вычитания. | | | 163 - 170 | Название компонентов при вычитании. Уменьшаемое, вычитаемое,  разность. |  |
|  | | | | 31 | | | | | | 9 | Рациональный   способ  работы с мерками. | | | 171 - 177 | Стандартный и нестандартный способы измерения величины с помощью системы мерок. |  |
|  | | | | 32 | | | | | | 10 | **Контрольная работа №3:**  «Сложение и вычитание с переходом через  десяток». | | |  |  |  |
|  | | | | 33  34 | | | | | | 11 - 12 | Анализ  контрольной  работы. Повторение и закрепление изученных тем | | |  |  |  |
| **Тема № 3**.    **Сложение и вычитание в пределах 20. Сложение и вычитание в десятичной системе счисления. 33  часа** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | 35 | | | | | 1 | | Сложение и вычитание в пределах 20. | Стр 53-65 | | Устные и письменные вычисления на сложение и вычитание в пределах 20. |  |
|  | | | | 36 | | | | | | 2 | | Сложение и вычитание в пределах 20. | Стр 66-77 | | Устные и письменные вычисления на сложение и вычитание в пределах 20. |  |
|  | | | | 37 | | | | | | 3 | | Геометрический материал | 200, 209, 225,231, 232, 246, 247, 255, 260 | | Замкнутая линия, незамкнутая линия, многоугольники |  |
|  | | | | 38 | | | | | | 4 | | Решение задач. | 212, 236 взять с учебника МОРО | | Отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин. |  |
|  | | | | 39  40 | | | | | | 5-6 | | Цифра ноль в позиционной записи многозначного числа. | Дополнительный материал.  245, 251, 252, 253, 254, 257, 258, 259. 262, 263 | | Позиционная форма записи многозначного числа. |  |
|  | | | | 41 | | | | | | 7 | | Вводная задача. Позиционные системы счисления. Введение десятичной системы счисления. | 265 - 270 | | Десятичная система счисления. |  |
|  | | | | 42 | | | | | | 8 | | Числовая прямая при работе в разных системах счисления. Периметр  многоугольника. | 275, 276, 277, 278  (дополн. Номера с МОРО с. 36 №1,2) | | Числовая прямая. Периметр многоугольника. |  |
|  | | | | | 43 | | | | | 9 | | Название мерок в десятичной системе  счисления. | 279,280, 281, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290 | | Единицы, сотни, десятки, тысячи. |  |
|  | | | | | 44 | | | | | 10 | | Действия с многозначными числами  на числовой прямой. | 291, 294, 295, 296, 297, 299, 300 | | Восстановление числовой прямой. |  |
|  | | | | | 45 | | | | | 11 | | Сравнение чисел. Целое -  части в равенствах. | 301, 302, 303, 304, 305, 307, 308, 309. | | Сравнение многозначных чисел |  |
|  | | | | | 46 | | | | | 12 | | Разрядные слагаемые многозначного числа. Возможность определения числа по двум заданным в равенстве  числам. | Материал учитель подбирает сам. 313, 314, 315 | | Разрядные  слагаемые. |  |
|  | | | | | 47 | | | | | 13 | | Разрядные слагаемые  многозначных чисел (закрепление). Введение формы уравнения. | 317, 318319, 320 ,321, 322. | | Уравнение,  равенство. |  |
|  | | | | | 48 | | | | | 14 | | Название круглых десятков. Построение  уравнений на  основе записи вычитания. | 323, 324,325, 326,327, 328,329, 330, 331 | | Название круглых десятков. |  |
|  | | | | | 49 | | | | | 15 | | Чтение и сравнение  двузначных чисел. Решение уравнений, включающих  вычитание. | 332-340 | | Сравнение чисел в десятичной системе счисления |  |
|  | | | | | 50 | | | | | 16 | | Чтение и сравнение  двузначных чисел. Решение уравнений, включающих  вычитание. (закрепление) | 341 - 346 | | Сравнение чисел в десятичной системе счисления |  |
|  | | | | | 51 | | | | | 17 | | Действия с двузначными числами виды 39+-Решение  уравнений, включающих  сложение. | 347-353 | | Устные приемы вычисления |  |
|  | | | | | 52 | | | | | 18 | | **Контрольная работа №5** |  | |  |  |
|  | | | | | 53 | | | | | 19 | | Анализ контрольной работы. Название круглых  трёхзначных чисел. Задачи, решаемые  двумя действиями. | 354 - 360 | | Название круглых  трёхзначных чисел. |  |
|  | | | | | 54 | | | | | 20 | | Чтение некруглых трёхзначных   чисел. Порядок выполнения   действий при решении задач. | 361 -368 | | Чтение многозначных чисел. |  |
|  | | | | | 55 | | | | | 21 | | Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельное решение уравнений. | 369, 370, 371, 372, 374, 375, 376. | | Решение уравнений |  | 5 | Многоугольники | 255, 260 дополнительный материал по усмотрению учителя. | Сторона и вершина многоугольника. |
|  | | |  | | 56 | | | | | 22 | | **Контрольная работа №6:**  «Числа в десятичной системе. Работа многозначных чисел». |  | |  |  |
|  | | | 57 | | | | | | | 23 | Анализ контрольной работы. Действия с трёхзначными числами  вида 400-1,499+1. | | | 377-384 | Устные приемы вычислений с круглыми числами |  |
|  | | | 58 | | | | | | | 24 | Чтение и сравнение трёхзначных чисел (закрепление). Определённый и произвольный порядок действий при решении задач. | | | 385-389 | Чтение и сравнение трёхзначных чисел |  |
|  | | | 59 | | | | | | | 25 | Разрядные слагаемые в  трёхзначном числе. | | | 390-396 | Разрядные слагаемые в  трёхзначном числе. |  |
|  | | | 60 | | | | | | | 26 | Сложение и вычитание разрядных единиц  трёхзначных чисел. Составление  нескольких уравнений  по одному чертежу. | | | 397-401 | Составление уравнений |  |
|  | | | 61 | | | | | | | 27 | Действия с разрядными единицами  трёхзначного числа (закрепление). | | | 402-408 | Разбиение на разрядные единицы |  |
|  | | | 62 | | | | | | | 28 | Чтение четырёхзначных чисел. | | | Ч.2  1-4 | Название круглых четырёхзначных чисел. |  |
|  | | | 63 | | | | | | | 29 | Сюжеты с одним вопросом, требующие выполнения двух действий. | | | 5-10 | Задачи на 2 действия |  |
|  | | | 64 | | | | | | | 30 | Поиск вспомогательного вопроса в задаче. | | | 11-17 | Вспомогательный вопрос |  |
|  | | | 65 | | | | | | | 31 | Поиск вспомогательного  вопроса в задаче. Луч.  Построение луча. | | | 18-22 | Луч. |  |
|  | | | 66 | | | | | | | 32 | Запись выражений, содержащих два действия. | | | 23-26 | Запись числового выражения, содержащего более одного действия. |  |
|  | | | 67 | | | | | | | 33 | Километр. | | | 27-31 | Километр. |  |
| **Тема № 6.   Сложение и вычитание  многозначных чисел.  34 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | 68 | | | | 1 | Введение приёма сложения и вычитания столбиком. | | | 32-37 | Алгоритм сложения и вычитания в столбик. |  |
|  | | | | | | 69 | | | | 2 | Сложение и вычитание круглых десятков, сотен, тысяч. | | | 38-42 | Сложение и вычитание круглых десятков, сотен, тысяч. |  |
|  | | | | | | 70 | | | | 3 | Сложение и вычитание в случаях вида 652-300,475-3,167-5.Запись решения  составной задачи одним выражением. | | | 43-49 | Устные приемы вычислений |  |
|  | | | | | | 71 | | | | 4 | Сложение с переходом через разряд (общая идея). | | | 50-58 | Определение количества цифр (разрядов) в сумме и разности |  |
|  | | | | | | 72 | | | | 5 | Составление примеров сложения с переходом через разряд. | | | 59-64 | Примеры с переходом через разряд |  |
|  | | | | | | 73 | | | | 6 | Сложение в случаях нескольких переходов через разряд. Порядок выполнения в выражениях без скобок и со скобками. | | | 65-70 | Порядок выполнения  в  выражениях со скобками и без скобок. |  |
|  | | |  | | | 74 | | | | 7 | Сложение многозначных чисел (закрепление). Возможность трёх действий при решении задач. | | | 71-76 | Решение задач в три действия |  |
|  | | | 75 | | | | | | | 8 | Устное сложение в случаях вида 23+7,230+70. | | | 77-82 | Устные приемы вычислений |  |
|  | | | 76 | | | | | | | 9 | **Контрольная работа №7:**  «Сложение и вычитание многозначных чисел». | | |  |  |  |
|  | | | 77 | | | | | | | 10 | Анализ контрольной работы. Вычитание многозначных чисел в случаях перехода через разряд. | | | 83-88 |  |  |
|  | | | 78 | | | | | | | 11 | Вычитание в простых случаях перехода через разряд. | | | 89-94 | Приемы устного сложения и вычитания |  |
|  | | | 79 | | | | | | | 12 | Вычитание в случаях с взаимосвязанными переходами через  разряд. Сравнение задач в одно  и два действия. | | | 95-100 | Взаимосвязь между сложением и вычитанием |  |
|  | | | 80 | | | | | | | 13 | Устное вычитание в случаях вида 160-8,60-8. Угол. | | | 101-106 | Угол. |  |
|  | | | 81 | | | | | | | 14 | Сравнение задач с разностным отношением. Вычитание  однозначного числа из круглого. Элементы угла**.**  Построение угла. | | | 107-111 | Элементы угла: вершина, сторона. |  |
|  | | | 82 | | | | | | | 15 | Как читать текст задачи. | | | 112-114 | Чтение задач |  |
|  | | | 83 | | | | | | | 16 | Решение готовых задач решаемых двумя действиями. | | | 115-118 | Решение задач в 2 действия |  |
|  | | | 84 | | | | | | | 17 | Письменное вычитание  в случаях вида 800-568. | | | 119-125 | Письменный прием вычитания |  |
|  | | | 85 | | | | | | | 18 | Решение задач  без заранее  данного чертежа. | | | 126-130 | Анализ задач |  |
|  | | | 86 | | | | | | | 19 | **Контрольная работа №8:**  «Решение задач разного типа». | | |  |  |  |
|  | | | 87 | | | | | | | 20 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений в случаях вида  65+7. | | | 131-136 | Приёмы устных вычислений |  |
|  | | | 88 | | | | | | | 21 | Анализ случаев  сложения вида 67+8. | | | 137-142 | Приёмы устных вычислений |  |
|  | | | 89 | | | | | | | 22 | Приёмы вычитания в случаях вида 67-9. | | | 143-149 | Приёмы устных вычислений |  |
|  | | | 90 | | | | | | | 23 | Решение задач двумя способами. Обозначение угла. | | | 150-155 | .Решение задач двумя способами. |  |
|  | | | 91 | | | | | | | 24 | Сложение и вычитание в случаях вида 67+8,67-8. | | | 156-161 | Приёмы устных вычислений |  |
|  | | | 92 | | | | | | | 25 | Анализ чертежа с целью  поиска двух способов решения задачи. | | | 162-168 | Анализ чертежа |  |
|  | | | 93 | | | | | | | 26 | Решение задач двумя способами. Сравнение углов.  Сравнение углов. | | | 169-175 | Сравнение углов. |  |
|  | | | 94 | | | | | | | 27 | Закрепление материала.  «Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного с переходом через разряд». | | | 176-181 |  |  |
|  | | | 95 | | | | | | | 28 | Прямой угол. Построение прямого угла. | | | 182-187 | Прямой угол. Угольник. |  |
|  | | | 96 | | | | | | | 29 | Тупой и острый угол. | | | 188-194 | Тупой угол, острый угол. |  |
|  | | | 97 | | | | | | | 30 | Закрепление материала. Отработка вычислительных  навыков.  Построение углов всех типов. | | | 195-200 |  |  |
|  | | | 98 | | | | | | | 31 | **Контрольная работа №9:**  «Сложение и вычитание многозначных чисел». | | |  |  |  |
|  | | | 99  100  101 | | | | | | | 32-34 | Анализ контрольной работы.  Закрепление материала. | | | 201-234 |  |  |
| **Тема 7.   Умножение  и  деление  чисел.  24  часа** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | 102 | | | | | | | | 1 | Постановка задачи использования  промежуточной мерки. Способы  вычисления  в случаях вида 57+25. | | | 235-237 | Основная мерка, промежуточная мерка. |  |
|  | | 103 | | | | | | | | 2 | Повторная  постановка задачи  использования промежуточной  мерки и воспроизведение её решения на чертеже. | | | 238-243 |  |  |
|  | | 104 | | | | | | | | 3 | Отмеривание и измерение  величин. Освоение схемы. | | | 244-251 | Угол многоугольника. |  |
|  | | 105 | | | | | | | | 4 | Измерение и отмеривание  количества  промежуточной  мерки. | | | 252-256 |  |  |
|  | | 106 | | | | | | | | 5 | Умножение чисел. | | | 257-262 | Умножение чисел. |  |
|  | | 107 | | | | | | | | 6 | Определение числа основной меркой  (закрепление). | | | 263-268 |  |  |
|  | | 108 | | | | | | | | 7 | Построение схемы  и объекта  по заданному выражению. | | | 269-276 |  |  |
|  | | 109 | | | | | | | | 8 | Таблица умножения числа 2. | | | 277-283 | Таблица умножения на 2. |  |
|  | | 110 | | | | | | | | 9 | Названия  компонентов  умножения. Сопоставление  действий  сложения и  умножения  чисел. | | | 284-293 | Первый множитель, второй  множитель, произведение. |  |
|  | | 111 | | | | | | | | 10 | Сопоставление  умножения  и сложения  ( закрепление). | | | 294-300 |  |  |
|  | | 112 | | | | | | | | 11 | Умножение числа 3. | | | 301-307 | Таблица умножения на 3. |  |
|  | | 113 | | | | | | | | 12 | **Контрольная работа № 10:**  «Измерение и отмеривание величин с помощью  промежуточной мерки. Умножение чисел». | | |  |  |  |
|  | | 114 | | | | | | | | 13 | Анализ контрольной работы.  Вводная задача. Деление. Введение понятия деление  через практическую деятельность  с объёмами. | | | 308-313 | Деление. |  |
|  | | 115 | | | | | | | | 14 | Задачи, решаемые  делением  чисел                       (закрепление). | | | 314-321 | Прямоугольный треугольник. |  |
|  | | 116 | | | | | | | | 15 | Дифференциация  действий  умножения и деления. Построение прямоугольного треугольника. | | | 322-329 |  |  |
|  | | 117 | | | | | | | | 16 | Связь умножения с делением. | | | 330-337 |  |  |
|  | | 118 | | | | | | | | 17 | Деление на 2.  Построение остроугольного треугольника и тупоугольного треугольника. | | | 338-344 | Таблица деления на 2.Тупоугольный треугольник, остроугольный треугольник. |  |
|  | 119 | | | | | | | | | 18 | **Контрольная работа №11:**  «Деление». | | |  |  |  |
|  | 120 | | | | | | | | | 19 | Анализ контрольной работы. Деление на 2 . | | | 345-351 | Таблица деления на 2. |  |
|  | 121 | | | | | | | | | 20 | Деление на 3 | | | 352-357 |  |  |
|  | 122 | | | | | | | | | 21 | Умножение, когда множитель равен 1. | | | 358-365 |  |  |
|  | 123 | | | | | | | | | 22 | Деление при участии числа 1. | | | 366-370 |  |  |
|  | 124 | | | | | | | | | 23 | Закрепление материала «Таблица деления на 2 и на 3». | | | 371-380 |  |  |
|  | 125 | | | | | | | | | 24 | Проверь свои знания и умения | | | 381-394 |  |  |
|  | 126 - 136 | | | | | | | | |  | **Резерв 11 часов** | | |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |