Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Агинская средняя общеобразовательная школа №1

ГО «П. Агинское»

|  |
| --- |
| «Утверждено»Директор школы Д.Д. ДоржиеваПриказ №233 от 07.09.2017г. |

**Адаптированная**

**образовательная программа**

**для детей с ограниченными возможностями**

**здоровья**

**Содержание**

**Раздел I. Паспорт Программы**

**Раздел II. Приоритетные направления цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ**

2.1. Целевое назначение адаптированной образовательной программы

2.2. Задачи программы

**Раздел III. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ**

3.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

3.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

3.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспе-чение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

3.4. Анализ образовательного пространства школы

3.5. Приоритетные направления работы

3.6. Формы обучения

**Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного про-странства школы:**

4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ с умственной отсталостью

4.2. Содержание воспитания и дополнительного образования учащихся с ОВЗ

4.3. Организация психолого- медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами об-разовательного процесса с учащимися с ОВЗ

4.5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.6. Система оценки

4.8. Мониторинг образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

**Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной**

**образовательной программы**

**Раздел I. Паспорт программы**

Адаптированная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Агинская средняя общеобразовательная школа №1» ГО «П. Агинское» Забайкальского края на 2016-2017 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В данном документе прописаны особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, планируемые результаты и система их оценивания.

|  |  |
| --- | --- |
| В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуще-ствляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях обще-образовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме. | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа №1» ГО «П. Агинское» Забайкальского края |
| Тип и вид  | Общеобразовательное учреждение  |
| Организационно-правовая форма  | Муниципальное общеобразовательное учреждение |
| Учредитель  | Администрация ГО «П.Агинское»,Комитет образования ГО «П.Агинское» |
| Юридический адрес  | 687000, п. Агинское, ул. Бадмажабэ,4  |
| Телефон  | Тел.: (30239) 3-40-49  |
| E-mail  | E-mail: assch1@mail.ru |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Доржиева Дарима Дагбажалсановна |

**Раздел II. Приоритетные направления цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ**

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «… содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

*определяются адаптированной образовательной программой,* а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В связи с этим в ОО разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме дистанционного обучения, в том числе детей инвалидов.

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:

освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;

- повысить уровень личностного развития и образования;

- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и *предусматривает:*

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта;

- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;

- использование вариативных форм получения образования;

- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:

-педагог-психолог;

- социальный педагог;

- учителя- предметники;

- медсестра.

***2.1. Целевое назначение адаптированной образовательной программы***

2.1.1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

2. 1.2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям в освоении основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования;

2.1.3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2. 2.4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

***2.2 Задачи программы***

2.2.1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обучения, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2.2.2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

2.2.3.Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.

2.2.4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

2.2.5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

2.2.6.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Раздел III. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ**

**3.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ**

В МОУ «Агинская СОШ №1» в 2016 – 2017 учебном году поступили 2 ученика с ОВЗ, которые будут обучаться по ФГОС ОВЗ, родители которых изъявили желание обучать их по месту жительства .

**3.2.Характеристика режима образовательного процесса**

**для детей с ОВЗ**:

Режим работы школы – пять дней для 1 – классов, шесть дней со 2-4 классы.

Начало занятий в 8-30

Продолжительность урока – 45 мин. (для учащихся 1 класса сентябрь-декабрь – 35 мин.)

Продолжительность перемен от 10 до 20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 недели;

- 1-4 классы - 34 недели;

Каникулы:

1 четверть – 02.11- 09.11. 2016 г

2 четверть - 29.12. – 11.01 2017 г

3 четверть – 22.03. – 29.03. 2017г

Дополнительные каникулы для 1 класса: 09 февраля 2017 г.по 15.02.2017 г.

Летние каникулы: дата начала каникул- 1-4 классы -26 мая 2017 года; дата окончания каникул – 31 августа 2017 года.

**Форма образования: очная.**

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно –урочная система, групповые формы урочной работы, индивидуальное обучение, внеурочные виды деятельности: игровая, познавательная; проблемно-ценностное общение, дистанционное, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность); трудовая производственная деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; проектная деятельность. организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, динамические паузы между уроками, прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

В школе организовано1разовое горячее питание. Закрепленный за школой по договору медицинский работник, ответственный за организацию питания и администрация школы регулярно ведут контроль за качеством пищи.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, эколого-биологической направленности.

В образовательном учреждении установлен контрольно-пропускной режим допуска граждан посредством ведения административного дежурства и дежурства техперсонала в дневное время и сторожей в ночное. Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журнале посещений.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

**3.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ**

В школе на 1 сентября 2016 года преподают 24 учителя начальных классов, 1 учитель индивидуального обучения, в том числе 2 работающие с данной категорией детей (двое преподавателей и завуч начальной школы прошли соответствующую курсовую подготовку). Остальной состав педагогического коллектива проходит курсовую подготовку согласно графика.

**Повышение квалификации педагогами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Названия курсов | Количество часов | Дата прохождения |
| 1 | Яманова Цырегма Раднабазаровна | Психолого-педагогическое сопровождение детей в ОО с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ | 72 ч | 23.11.- 12.12.2015гЗабКИПКРО |
| 2 | Дармаева Венера Баясхалановна | 1.Оценка качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для для обуч-ся с ОВЗ2.Игровые образовательные технологии начального обучения в условиях инклюзивного образования3. Психолого-педагогическое сопровождение детей в ОО с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ | 48 ч48 ч48 ч | 05.12.2015 г24.11.2015 г24.11.2015г |
| 3 | Бадмаева Дулма Цырендоржиевна | Психолого-педагогическое сопровождение детей в ОО с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ | 72 ч | 23.11.- 12.12.2015гЗабКИПКРО |
| 4 | Линхобева ЛюдмилаТумэнбаяровна | Психолого-педагогическое сопровождение детей в ОО с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ |  | 23.11.- 12.12.2015гЗабКИПКРО |
| 5 | Цымпилова Дарима Жаргаловна | Психолого-педагогическое сопровождение детей в ОО с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ |  | 23.11.- 12.12.2015гЗабКИПКРО |

**Материально-техническое оснащение**

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х корпусах: в 2х этажном здании (корпус №2) и и 1этажном (корпус №3). Занятия проводятся в 20 предметных кабинетах . Имеется кабинет для работы школьного психолога и учителя - логопеда, библиотека, оснащенная компьютерами, столовая на 140 посадочных мест, 2 спортивных зала, стадион, игровая площадка.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 20259 экземпляров, в том числе – 13880 учебников. Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. Школа имеет санитарно -эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально - технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

Список учебников для детей с умственной отсталостью (Приложение 1.)

**3.4. Анализ образовательного пространства школы**

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ФГОС ОВЗ служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования.

Задача школы - совершенствовать формы и методы коррекционно-воспитательной работы в целях обеспечения социальной адаптации и ин-теграции детей с ОВЗ в обществе.

**3.5. Приоритетными направлениями работы являются:**

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка

- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения

- коммуникативных умений;

- включение обучающихся в домашний, хозяйственный прикладной и допрофессиональный труд;

 - расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития;

 - нравственного поведения знаний о себе, о других людях об окружающем микросоциуме;

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности

- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности

- разработка индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ производится на основании заявления родителей(законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

**3.6. Формы обучения, обеспечивающих удовлетворение особых**

**образовательных потребностей** детей с ОВЗ и , их интеграцию в ОУ и ос-воение ими основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном ПМП консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непо-средственным участием его родителей (законных представителей). Для де-тей выстраивается корреционно-развивающая работа, направленная на по-степенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятель-ности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами, на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в соб-ственные силы или направленные на развитие творческого потенциала.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

В ОУ проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обу-чающимися.

**Индивидуальные занятия с педагогами**. В ОУ должна быть организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд, нахождение длительное время в санатории и пр.).

**Индивидуальное обучение на дому** — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели ОУ организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Внеурочная деятельность. Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение де-тей с ОВЗ и в проектную деятельность имеет особое значение, так как спо-собствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой дея-тельности, интеграции в социум.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с други-ми детьми.

Сроки освоения образовательных программ для детей с умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но составляют не более 10 лет.

Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся индивидуально для каждого ребенка.

**Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного процесса**

**4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ с умственной отсталостью**

***Содержание рабочих программ по учебным предметам***

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки обра-зовательных результатов.

***Индивидуальный учебный план***

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, может составляться инди-видуальный учебный план***.*** Индивидуальный учебный план (ИУП) – сово-купность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального Базисного учебного плана, а часть часов в индивидуальных учебных планах по согласию с участниками образовательных отношений (обучающими и их родителями (законными представителями)) передается на самостоятельную учебную работу, при этом общая величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в индивидуальных учебных планах не должно расходиться с величиной недельной образовательной нагрузки по соответствующему классу в учебном плане образовательного учреждения. Индивидуальный учебный план согласуется с родителями (по заявлению родителей) и решению администрации образовательного учреждения» (право распределения часов по предметам предоставляется образовательному учреждению, при этом учитываются индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей)). Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативно-сти образования.

**4.2.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **процесса учащихся ОВЗ с умственной отсталостью.** Класс  | Предмет  | Программа  | Учебник  |
| Название (вид)  | Автор  | Издатель-ство, Год изда-ния  | Название (вид)  | Автор  | Издательство, год издания  |
| 1 класс  | Письмо и разви-тие речи Чтение и разви-тие речи  | Про-граммы специ-альных (коррек-ционных) образо-ватель-ных уч-режде-ний VIII вида. Подг. класс. 1-4 кл  | под редак-цией В.В.Воронко-вой,  | Москва, «Просве-щение», 2013 год  | «Букварь»  | В.В. Ворон-кова Н.Г.  | М. «Просве-щение», 2010  |
| Математика  | Москва, Просвеще-ние, 2013 год  | «Математи-ка 1 ч.» «Математи-ка 2 ч.»  | Т.В.Алышева  | М. «Просве-щение», 2014  |
| Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окру-жающей действи-тельности  | Москва, Просвеще-ние, 2013 год  | «Развитие речи» 1 класс  | Е.Д. Худенко, С.Н. Кремне-ва  | , М.Аркти. 2010 г.  |

**Учебный план**

**МОУ «Агинская СОШ №1» разработан на основе:**

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Р.Ф.» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

2.[Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf)

  3. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf)

   4.[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf)

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Россий-ской Федерации, реализующих программу общего образования, утвержден-ную приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312»;

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья- нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных пред-метов, предметов трудовой подготовки, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимый на их изучение.

Учебный план является нормативной базой для разработки, согласования и утверждения индивидуальных учебных планов

Учебный план для учащихся с ОВЗ по причине умственной отсталости предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план по программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида предполагает два этапа обучения: на-чальный этап (I - IV классы), на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и обучение в V - IX классах, в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ государственного образца об окончании учреждения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеет су-губо практическую и коррекционную направленность, предусматривает раз-ные уровни развития и подготовки к жизни.

Структура учебного плана включает четыре компонента: обще-образовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку (основная часть), а также факультативные занятия (компонент образова-тельного учреждения).

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

**1—4 КЛАССЫ**

РУССКИЙ (РОДНОЙ) ЯЗЫК

Задачи обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формировать нравственные качества.

Русский язык в младших классах специальных (коррекционных) обра-зовательных учреждений VIII вида для обучения детей с недостатками ин-теллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: обу-чение грамоте (1 класс), чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы), разви-тие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей дей-ствительности (1—4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс). Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их

дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успеш-ное освоение знаний и навыков в области языка.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. 1 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстра-циям к тексту;

· слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

· отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстра-циям к тексту;

· писать строчные и прописные буквы;

· списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Учащиеся должны знать:

· наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, ра-зученных с голоса

учителя.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

(«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»)

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

1 класс

· Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их

по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения

предметов. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.

· Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

· называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

· участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

· составлять простые нераспространенные предложения;

· распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Учащиеся должны знать:

· названия изучаемых предметов, части предметов.

МАТЕМАТИКА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Основной формой организации процесса обучения математике является урок.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивиду-ального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщатель-ного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике вла-деет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математически-ми знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

1 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

· количественные, порядковые числительные в пределах 20;

· состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

· десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;

· линии — прямую, кривую, отрезок;

- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;

· название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны уметь:

· читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

· выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5,

10 + 4, 4 + 10;

· решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

· узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

· чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

· чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Примечания.

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.

2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.

3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.

4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

1 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

· организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;

· выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;

· обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;

· ориентироваться на плоскости листа бумаги;

· закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось):

· различать и называть цвета;

· узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;

· передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;

· узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

МУЗЫКА И ПЕНИЕ

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка яв-ляется одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умствен-но отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровож-дающих человека на протяжении всей его жизни

1 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

характер и содержание музыкальных произведений;

· музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара).

Учащиеся должны уметь:

· петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

· выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;

· одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;

· правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов;

· правильно передавать мелодию в диапазоне ре1 — си1;

· различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;

· различать песню, танец, марш;

· передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

· определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Физическая культура в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудо-вым обучением. Разнородность состава учащихся начального звена по пси-хическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

Распределение учебного времени на различные виды программного материала по классам

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

· воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

· уважение к людям труда;

· сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

· формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных обра-зовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, на-правленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекци-онная работа выражается в формировании умений:

· ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

· предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

· контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении тру-довых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осу-ществляется на базе школьных мастерских.

1класс

Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, научиться выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя, участвовать в пла-нировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу, уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, уз навать и называть основные геометрические формы.

***Система оценивания обучающихся с ОВЗ***

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требо-вания, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образова-тельных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возла-гается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;

административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;

мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариатив-ной части учебного плана;

мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами ОО;

- государственной (итоговой аттестации) в соответствие с нормативными документами по проведению ГИА и ЕГЭ.

**4.8. Мониторинг образовательного процесса обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии и компоненты образовательного мониторинга | Показатели критериев | Периодичность контроля | Объект изучения | ответственный |
| Качество образования | Уровень освоения АООП | 1 раз в четверть | Знания, умения и навыки  | Учитель, завуч |
| Состояние здоровья учащихся | Физическое развитие, психосоматическое здоровье (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни | Сентябрь, май | учащиеся | Школьный фельдшер,Учитель физкультуры,учитель |
| Уровень воспитанности | сформированность интегративных качеств личности | 2 раза в год |  | Классный руководитель,Зам по ВР |

**Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной**

**образовательной программы**

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полноправной основе включается методический совет.

Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие тре-бованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контро ля

 позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного про-странства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля монито-ринг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения. Главным итогом проведенного внутришкольно-го контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;

- эффектиность урока;

- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;

- обеспеченность учебным и дмдактическим материалом;

- индивидуальная работа с детьми;

 - выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;

- достижение государственных образовательных стандартов;

- навыки самостоятельного познания учащихся;

1. Контроль за ведением школьной документации.

-ведение журнала;

- ведение ученических дневников;

- ведение ученических тетрадей;

- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными

направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного кон-троля производится на основе анализа данных диагностических срезов зна-ний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.