|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению»**  Школьное методическое объединения учителей истории и обществознания    «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по ВР МОУ «АСОШ № 1»  ГО «Поселок Агинское»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/.С. Д.Тумурова/  «\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | **«Утверждено»**  Директор  МОУ «АСОШ № 1»  ГО «Поселок Агинское»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Доржиева Д.Д../  «\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

**(7 КЛАСС)**

Составил:

Чимитдоржиев З.М.,

учитель истории и обществознания

п. Агинское, 2018 г.

***Пояснительная записка***

Примерные экзаменационные билеты разработаны в соответствии с

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г.),
* Примерной программойосновного общего образования от 8 апреля 2015
* Историко-культурным стандартом от 17 января 2014 г.

Экзаменационные билеты охватывают содержание курса истории России с древнейших времён до начала  XVI века. Вопросы и требования к ответам ориентированы на базовые знания и умения учащихся в соответствии с изучаемым материалом по учебнику «История России. 7 класс» авторов Арсентьева Н.М., Данилова А.А., М: Просвещение, 2016 г. Ответы на все вопросы экзаменационных билетов даются в устной форме.

Количество билетов в комплекте 20. Предлагаемые билеты отличаются от традиционных билетов устного экзамена по истории тем, что содержат типологически разные вопросы, каждый из которых позволяет проверить и оценить определенные стороны подготовки учащихся. В билеты включается также практическое задание для работы с историческим текстом, исторической картой, проверяющее умения анализировать текст, карту, применять знания. Билеты рассчитаны на комплексную проверку подготовки выпускников 6 классов в соответствии с требованиями образовательного стандарта. В число проверяемых элементов подготовки входят:

• знание важнейших дат, фактов, понятий и терминов;

• понимание причинно-следственной обусловленности исторических событий, их места в ряду (контексте) исторических явлений и процессов;

• умения составлять историческое описание (рассказ), систематизировать факты, соотносить единичный факт (событие) и общее явление или процесс, проводить сравнение событий и явлений, объяснять их причины и следствия, извлекать информацию из исторических текстов (источников).

**Структура экзаменационных билетов**

Каждый билет включает 3 вопроса.

***Первый вопрос*** предполагает систематизированное описание значительного исторического события (событий), процесса, явления, раскрытие места событий в историческом контексте; объяснение их причин и следствий, значения; сравнение событий, явлений. В этом случае проявляются и оцениваются умения учащихся анализировать материал, применять знания в заданной познавательной ситуации, отвечать на проблемный вопрос. При этом учащийся должен проявить знание базовой исторической информации, умение полно, последовательно изложить ее.

***Второй вопрос*** носит практический характер, требует применения знаний, умений. Он предусматривает *работу с историческим текстом* – отрывком из источника или работы историка, исторической картой.

*Работа с текстом.* Экзаменуемому предлагается: а) определить, о каком событии, историческом лице и т. д. говорится в отрывке; б) объяснить, на основании чего (каких данных) он это сделал. Исторические тексты помещаются на специальных раздаточных листах, которые прилагаются к экзаменационным билетам в начале экзамена (включать их в билеты заранее представляется нецелесообразным).

*Работа с картой.* Экзаменуемому предлагается: а) определить и описать по карте историческое событие, явление, процесс; б) объяснить, на основании чего (каких данных) он это сделал. Исторические карты помещаются на специальных раздаточных листах, которые прилагаются к экзаменационным билетам в начале экзамена (включать их в билеты заранее представляется нецелесообразным).

***Третий вопрос****.* Учащийся показывает знание важнейших дат, понятий и терминов курса. (понятия и даты помещаются на специальных раздаточных листах). В каждом билете по 3 термина и 3 даты

*Рекомендуемое время на подготовку ответа – 20–30 минут.* При устной форме ответа экзаменуемые могут предварительно составлять письменный план ответа, тезисы. Оценивание ответов экзаменуемых осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта, которые конкретизированы для вопросов 1,2,3. При этом учитываются объем, сложность каждого из вопросов. Оценка их выполнения определяет общую экзаменационную отметку. Критерии оценивания ответов на вопросы 1 ,2, 3 представлены в таблицах 1 ,2, 3,4

**Экзаменационные билеты** **по истории России (7 класс)**

**Билет №1**

1. Московское государство в конце XV – начале XVI века. Василий III.
2. Работа с историческим документом.
3. Понятия, даты, историческая личность

**Билет №** 2

1. Судебник 1497 г.
2. Работа с исторической картой.
3. Понятия, даты, историческая личность

**Билет № 3**

1. Церковь и государство в конце XV - начале XVI в.
2. Работа с историческим документом.
3. Понятия, даты, историческая личность

**Билет №** 4

1. Итоги правления Елены Глинской и боярского правления.
2. Работа с исторической картой.
3. Понятия, даты, историческая личность

**Билет № 5**

1. Реформы избранной рады.
2. Работа с историческим документом.
3. Понятия, даты, историческая личность

**Билет №** 6

1. Внешняя политика Ивана IV.
2. Работа с исторической картой.
3. Понятия, даты, историческая личность

**Билет № 7**

* 1. Опричнина Ивана IV.
  2. Работа с историческим документом.
  3. Понятия, даты, историческая личность

**Билет №** 8

1. Культура Русского государства в XIV-XVI вв.
2. Работа с исторической картой.
3. Понятия, даты, историческая личность

**Билет № 9**

* 1. Внутренняя политика Бориса Годунова. Народные выступления.
  2. Работа с историческим документом.
  3. Понятия, даты, историческая личность

**Билет №** **10**

1. «Смутное время» в истории России. *(Причины смуты, появление самозванцев, интервенция, 1 и 2 ополчения, роль личностей в истории: К. Минин и Д. Пожарский, И. Сусанин, окончание смуты, итоги «смутного времени»).*
2. Работа с исторической картой.
3. Понятия, даты, историческая личность

**Билет № 11**

* 1. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Михаил Федорович.
  2. Работа с историческим документом.
  3. Понятия, даты, историческая личность

**Билет №** **12**

* + 1. Сословия в XVII в.: (*дворянство, духовенство, посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне)*

1. Работа с историческим документом.
2. Понятия, даты, историческая личность

**Билет №** **13**

1. Алексей Михайлович Тишайший. Соборное уложение 1649 г.
2. Работа с исторической картой.
3. Понятия, даты, историческая личность

**Билет № 14**

1. Церковный раскол. Патриарх Никон. Старообрядцы.
2. Работа с историческим документом.
3. Понятия, даты, историческая личность

**Билет №** **15**

1. Народные движения первой половины XVII века. Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина. *(причины и последствия народных движений в России XVII в.)*
2. Работа с исторической картой.
3. Понятия, даты, историческая личность

**Билет № 16**

1. Просвещение, научные знания, книгопечатание в XVI в.
2. Работа с историческим документом.
3. Понятия, даты, историческая личность

**Билет №** **17**

1. Освоение Сибири и Дальнего Востока. *(причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в )*
2. Работа с исторической картой.
3. Понятия, даты, историческая личность.

**Билет № 18**

1. Политика Федора Алексеевича. *(причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества)*
2. Работа с историческим документом.
3. Понятия, даты, историческая личность

**Билет №** **19**

* 1. Борьба за власть в конце XVIIв. *(причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I)*
  2. Работа с исторической картой.
  3. Понятия, даты, историческая личность.

**Билет № 20**

1. Образование и культура XVII вв.: Славяно-греко-латинская академия, Симеон Полоцкий, первый театр.
2. Работа с историческим документом.
3. Понятия, даты, историческая личность

Работа с источниками 7 класс

№ 1

**Из со­чи­не­ния ис­то­ри­ка**

«В Мос­ков­ском го­су­дар­стве не было соб­ствен­ных зо­ло­тых и се­реб­ря­ных руд­ни­ков, и дра­го­цен­ные ме­тал­лы вво­зи­лись из-за гра­ни­цы. На Де­неж­ном дворе из ино­стран­ных монет че­ка­ни­ли рус­скую мо­не­ту: ко­пей­ки, день­ги и по­луш­ки… За­тяж­ная война с Речью Поспо­ли­той из-за Укра­и­ны по­тре­бо­ва­ла огром­ных рас­хо­дов. Уси­ле­ние на­ло­го­во­го гнёта при­во­ди­ло к сни­же­нию и без того не­вы­со­ко­го уров­ня бла­го­со­сто­я­ния на­се­ле­ния. Чтобы найти день­ги на про­дол­же­ние войны, было ре­ше­но вы­пус­кать мед­ные день­ги по цене сереб­ря­ных. На­ло­ги со­би­ра­лись се­реб­ром, а жа­ло­ва­нье раз­да­ва­лось медью.

Мел­кая мед­ная мо­не­та по­на­ча­лу дей­стви­тель­но имела хож­де­ние на­рав­не с се­реб­ря­ны­ми ко­пей­ка­ми. Од­на­ко вско­ре вы­пуск ничем не обес­пе­чен­ных мед­ных денег, ко­то­рые че­ка­ни­лись в Москве, Нов­го­ро­де и Пско­ве, стал чрез­мер­ным. Рост цен вслед­ствие зло­упо­треб­ле­ний вла­стей пе­ре­пол­нил чашу тер­пе­ния на­се­ле­ния. Летом в Москве на­чал­ся Мед­ный бунт, в ко­то­ром при­ня­ли уча­стие по­сад­ские люди и стрель­цы».

1. Ука­жи­те время (с точ­но­стью до по­ло­ви­ны века), когда про­изо­шли опи­сан­ные со­бы­тия. 2. На­зо­ви­те царя, ко вре­ме­ни прав­ле­ния ко­то­ро­го от­но­сят­ся опи­сан­ные в тек­сте со­бы­тия.

№ 2

**Из со­чи­не­ния ис­то­ри­ка**

«Смут­ное время было за­кон­че­но с боль­ши­ми тер­ри­то­ри­аль­ны­ми по­те­ря­ми для Руси. Смо­ленск был утра­чен на дол­гие де­ся­ти­ле­тия, за­пад­ная и зна­чи­тель­ная часть во­сточ­ной Ка­ре­лии за­хва­че­ны шве­да­ми. Для вос­ста­нов­ле­ния утра­чен­ных в годы Смуты меж­ду­на­род­ных по­зи­ций Рос­сия на про­тя­же­нии всего века вела войны как с ев­ро­пей­ски­ми го­су­дар­ства­ми (Речью Поспо­ли­той, Шве­ци­ей), так и со стра­на­ми Во­сто­ка (Крым­ским хан­ством и Тур­ци­ей), что во мно­гом спо­соб­ство­ва­ло уси­ле­нию за­пад­но­го вли­я­ния на внут­рен­нюю жизнь стра­ны.

 Рос­сия уже была одной из самых боль­ших стран мира, но всё ещё от­ста­ва­ла по тем­пам раз­ви­тия эко­но­ми­ки от за­пад­но­ев­ро­пей­ских стран. Осо­зна­ние не­об­хо­ди­мо­сти из­ме­не­ний в жизни стра­ны под­тал­ки­ва­ло к изу­че­нию и внед­ре­нию луч­ших сто­рон ев­ро­пей­ско­го опыта. На рус­скую служ­бу на­ча­ли при­гла­шать­ся ино­стран­ные спе­ци­а­ли­сты. Они были не­об­хо­ди­мы для того, чтобы по­мочь ис­поль­зо­вать ев­ро­пей­ский опыт, как при под­го­тов­ке к вой­нам, так и для ор­га­ни­за­ции про­из­вод­ства. Так, на ос­но­ве за­пад­но­ев­ро­пей­ских об­раз­цов при Алек­сее Ми­хай­ло­ви­че был при­нят пер­вый в рус­ской армии во­ин­ский устав. Ор­га­ни­зо­вать в Москве про­из­вод­ство ору­жия (пу­шеч­ный завод) и по­стро­ить пер­вый рус­ский во­ен­ный ко­рабль «Орёл» по­мо­га­ли гол­ланд­ские спе­ци­а­ли­сты. Уже в се­ре­ди­не века в Москве про­жи­ва­ло около 1,5 тысяч за­пад­но­ев­ро­пей­цев. Ино­стран­цы в Москве жили по своим обы­ча­ям, для чего была со­зда­на Не­мец­кая сло­бо­да — «Кукуй».

1. Ука­жи­те век, к ко­то­ро­му от­но­сят­ся опи­сан­ные в от­рыв­ке со­бы­тия.
2. На­зо­ви­те ди­на­стию рус­ских царей, один из пред­ста­ви­те­лей ко­то­рой упо­мя­нут в дан­ном от­рыв­ке.

№ 3

**Из со­чи­не­ния ис­то­ри­ка**

«От­но­ше­ния Лже­д­мит­рия с думой не­из­беж­но стали ме­нять­ся с тех пор, как он рас­пу­стил по­встан­че­ские от­ря­ды и стал управ­лять стра­ной тра­ди­ци­он­ны­ми ме­то­да­ми…

 Ока­зав­шись на троне, Лже­д­мит­рий столк­нул­ся с теми же труд­но­стя­ми, что и его мни­мый отец. Ино­стран­ных на­блю­да­те­лей по­ра­жа­ли мос­ков­ские по­ряд­ки, при ко­то­рых царь шагу не мог сту­пить без Бо­яр­ской думы. Бояре не толь­ко ре­ша­ли с царём го­су­дар­ствен­ные дела, но и со­про­вож­да­ли его по­всю­ду… От­ре­пье­ву, не об­ла­да­ю­ще­му до­ста­точ­ным ав­то­ри­те­том среди мос­ков­ской знати, не уда­лось раз­ру­шить ста­ро­дав­ние тра­ди­ции, ко­то­рые опу­ты­ва­ли его по­доб­но па­у­ти­не…

 Лже­д­мит­рий не­ред­ко на­ру­шал обы­чаи и ри­ту­а­лы. В думе два­дца­ти­че­тырёхлет­ний царь не прочь был вы­сме­ять своих се­на­то­ров... Он уко­рял бояр как людей не­све­ду­щих и не­об­ра­зо­ван­ных, пред­ла­гал им ехать в

чужие земли, чтобы хоть чему-то на­учить­ся. Но сколь­ко бы ни по­учал са­мо­зва­нец своих бояр, какие бы воль­но­сти ни поз­во­лял в об­ра­ще­нии с ними, он вы­нуж­ден был под­чи­нять­ся древним тра­ди­ци­ям и счи­тать­ся с ав­то­ри­те­том Бо­яр­ской думы.

 Пыш­ный при­двор­ный ри­ту­ал, за­им­ство­ван­ный из Ви­зан­тии, ра­бо­леп­ное по­ве­де­ние при­двор­ных со­зда­ва­ли ви­ди­мость не­слы­хан­но­го мо­гу­ще­ства рус­ско­го царя. Сама док­три­на са­мо­дер­жа­вия, ка­за­лось бы, ис­клю­ча­ла воз­мож­ность от­кры­той оп­по­зи­ции го­су­да­рю. На самом деле Бо­яр­ская дума проч­но удер­жи­ва­ла в своих руках нити управ­ле­ния го­су­дар­ством, не­из­мен­но на­вя­зы­вая са­мо­зван­цу свою волю».

1. Ука­жи­те век, к ко­то­ро­му от­но­сят­ся опи­сан­ные в тек­сте со­бы­тия.
2. Ука­жи­те на­зва­ние пе­ри­о­да, о ко­то­ром идёт речь.

№ 4

**Из со­чи­не­ния ис­то­ри­ка**

« Это сто­ле­тие на­зва­но со­вре­мен­ни­ка­ми "бун­таш­ным веком". Это время круп­ных со­ци­аль­ных дви­же­ний: двух мощ­ных кре­стьян­ских вос­ста­ний, це­ло­го ряда вос­ста­ний го­род­ских, а также цер­ков­но­го вы­ступ­ле­ния, пе­ре­рос­ше­го в со­ци­аль­ное дви­же­ние. Об одном из этих со­бы­тий и пойдёт речь.

Для по­пол­не­ния казны пра­ви­тель­ством была про­ве­де­на де­неж­ная ре­фор­ма, в ходе ко­то­рой на­чал­ся вы­пуск мед­ных денег по цене се­реб­ря­ных. По­на­ча­лу се­реб­ря­ные и мед­ные день­ги хо­ди­ли на­рав­не. Но мед­ных денег вы­пус­ка­лось всё боль­ше: за не­сколь­ко лет их на­че­ка­ни­ли на 15—20 мил­ли­о­нов руб­лей. Вско­ре за рубль се­реб­ром да­ва­ли уже от де­вя­ти руб­лей медью. Кре­стья­не пре­кра­ти­ли под­воз про­дук­тов, и цены на хлеб на рын­ках взле­те­ли в 10—40 раз. Пра­ви­тель­ство вы­да­ва­ло жа­ло­ва­нье медью, но при этом тре­бо­ва­ло пла­тить на­ло­ги, по­шли­ны и штра­фы се­реб­ром. Боль­шой раз­мах по­лу­чи­ло фаль­ши­во­мо­нет­ни­че­ство. В Москве по­яви­лись слухи о связи цар­ско­го тестя бо­яри­на Ильи Ми­ло­слав­ско­го и его род­ствен­ни­ков, а также круп­ней­ше­го «гостя» — купца Ва­си­лия Шо­ри­на с фаль­ши­во­мо­нет­чи­ка­ми.

В усло­ви­ях про­дол­жав­шей­ся войны с Речью Поспо­ли­той пра­ви­тель­ство при­ня­ло ре­ше­ние со­брать с го­ро­жан чрез­вы­чай­ный налог («пятую день­гу»). Сбор на­ло­га стал по­след­ней кап­лей, пе­ре­пол­нив­шей чашу тер­пе­ния: в Москве на­ча­лось вос­ста­ние».

1. Ука­жи­те век, о со­бы­ти­ях ко­то­ро­го идёт речь в тек­сте.
2. На­зо­ви­те царя, тесть ко­то­ро­го упо­мя­нут в от­рыв­ке.

№ 5

**Из со­чи­не­ния ис­то­ри­ка**

«…Смут­ное время в Рос­сии за­кон­чи­лось. В пер­вые годы после смуты царь, по сути, пра­вил сов­мест­но с Зем­ским со­бо­ром, ко­то­рый за­се­дал почти не­пре­рыв­но. За два де­ся­ти­ле­тия уда­лось в целом пре­одо­леть самые тяжёлые по­след­ствия Смут­но­го вре­ме­ни.

В \_\_\_\_\_\_\_\_\_ годах рус­ские вой­ска на­ча­ли войну про­тив Поль­ши с целью от­во­е­ва­ния Смо­лен­ска. Война за­кон­чи­лась не­уда­чей, но одним из усло­вий мира был отказ по­ля­ков от всех прав на рус­ский трон.

В годы цар­ство­ва­ния пре­ем­ни­ка и сына Ми­ха­и­ла Фёдо­ро­ви­ча – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – про­изошёл ряд важ­ных пе­ре­мен в жизни Рус­ско­го го­су­дар­ства. Если при Ми­ха­и­ле Фёдо­ро­ви­че прак­ти­че­ски осу­ществ­ля­лось сов­мест­ное прав­ле­ние царя и Зем­ско­го со­бо­ра, то при его пре­ем­ни­ке собор со­би­ра­ет­ся всё реже, пока со­вер­шен­но не пре­кра­ща­ет свою де­я­тель­ность. Со­бор­ным уло­же­ни­ем, при­ня­тым на Зем­ском со­бо­ре, за­пре­ща­ет­ся пе­ре­ход кре­стьян от од­но­го по­ме­щи­ка к дру­го­му. Пра­ви­тель­ство успеш­но ре­ши­ло одну из важ­ней­ших внеш­не­по­ли­ти­че­ских задач, сто­яв­ших перед Рос­си­ей, – вос­со­еди­не­ние Укра­и­ны с Рос­си­ей».

1. Ука­жи­те де­ся­ти­ле­тие, про­пу­щен­ное в тек­сте.
2. На­зо­ви­те царя, имя ко­то­ро­го про­пу­ще­но в тек­сте

№ 6

**Из со­чи­не­ния ис­то­ри­ка**

«В Мос­ков­ском го­су­дар­стве не было соб­ствен­ных зо­ло­тых и се­реб­ря­ных руд­ни­ков, и дра­го­цен­ные ме­тал­лы вво­зи­лись из-за гра­ни­цы. На Де­неж­ном дворе из ино­стран­ных монет че­ка­ни­ли рус­скую мо­не­ту: ко­пей­ки, день­ги и по­луш­ки… За­тяж­ная война с Речью Поспо­ли­той из-за Укра­и­ны по­тре­бо­ва­ла огром­ных рас­хо­дов. Уси­ле­ние на­ло­го­во­го гнёта при­во­ди­ло к сни­же­нию и без того не­вы­со­ко­го уров­ня бла­го­со­сто­я­ния на­се­ле­ния. Чтобы найти день­ги на про­дол­же­ние войны, было ре­ше­но вы­пус­кать мед­ные день­ги по цене се­реб­ря­ных. На­ло­ги со­би­ра­лись се­реб­ром, а жа­ло­ва­нье раз­да­ва­лось медью.

 Мел­кая мед­ная мо­не­та по­на­ча­лу дей­стви­тель­но имела хож­де­ние на­рав­не с се­реб­ря­ны­ми ко­пей­ка­ми. Од­на­ко вско­ре вы­пуск ничем не обес­пе­чен­ных мед­ных денег, ко­то­рые че­ка­ни­лись в Москве, Нов­го­ро­де и Пско­ве, стал чрез­мер­ным. Рост цен вслед­ствие зло­упо­треб­ле­ний вла­стей пе­ре­пол­нил чашу тер­пе­ния на­се­ле­ния. Летом в Москве на­чал­ся Мед­ный бунт, в ко­то­ром при­ня­ли уча­стие по­сад­ские люди и стрель­цы».

1. В по­след­нем аб­за­це от­рыв­ка най­ди­те и за­пи­ши­те пред­ло­же­ние, где опи­са­на си­ту­а­ция, о при­чи­нах ко­то­рой ска­за­но в тек­сте.
2. На­зо­ви­те не менее двух фак­тов, при­ведённых в от­рыв­ке, ко­то­рые яви­лись при­чи­на­ми ука­зан­ной си­ту­а­ции.

№ 7

**Из со­чи­не­ния ис­то­ри­ка**

«Смут­ное время было за­кон­че­но с боль­ши­ми тер­ри­то­ри­аль­ны­ми по­те­ря­ми для Руси. Смо­ленск был утра­чен на дол­гие де­ся­ти­ле­тия, за­пад­ная и зна­чи­тель­ная часть во­сточ­ной Ка­ре­лии за­хва­че­ны шве­да­ми. Для вос­ста­нов­ле­ния утра­чен­ных в годы Смуты меж­ду­на­род­ных по­зи­ций Рос­сия на про­тя­же­нии всего века вела войны как с ев­ро­пей­ски­ми го­су­дар­ства­ми (Речью Поспо­ли­той, Шве­ци­ей), так и со стра­на­ми Во­сто­ка (Крым­ским хан­ством и Тур­ци­ей), что во мно­гом спо­соб­ство­ва­ло уси­ле­нию за­пад­но­го вли­я­ния на внут­рен­нюю жизнь стра­ны.

 Рос­сия уже была одной из самых боль­ших стран мира, но всё ещё от­ста­ва­ла по тем­пам раз­ви­тия эко­но­ми­ки от за­пад­но­ев­ро­пей­ских стран. Осо­зна­ние не­об­хо­ди­мо­сти из­ме­не­ний в жизни стра­ны под­тал­ки­ва­ло к изу­че­нию и внед­ре­нию луч­ших сто­рон ев­ро­пей­ско­го опыта. На рус­скую служ­бу на­ча­ли при­гла­шать­ся ино­стран­ные спе­ци­а­ли­сты. Они были не­об­хо­ди­мы для того, чтобы по­мочь ис­поль­зо­вать ев­ро­пей­ский опыт, как при под­го­тов­ке к вой­нам, так и для ор­га­ни­за­ции про­из­вод­ства. Так, на ос­но­ве за­пад­но­ев­ро­пей­ских об­раз­цов при Алек­сее Ми­хай­ло­ви­че был при­нят пер­вый в рус­ской армии во­ин­ский устав. Ор­га­ни­зо­вать в Москве про­из­вод­ство ору­жия (пу­шеч­ный завод) и по­стро­ить пер­вый рус­ский во­ен­ный ко­рабль «Орёл» по­мо­га­ли гол­ланд­ские спе­ци­а­ли­сты. Уже в се­ре­ди­не века в Москве про­жи­ва­ло около 1,5 тысяч за­пад­но­ев­ро­пей­цев. Ино­стран­цы в Москве жили по своим обы­ча­ям, для чего была со­зда­на Не­мец­кая сло­бо­да — «Кукуй»».

1. В пер­вом аб­за­це най­ди­те и вы­пи­ши­те пред­ло­же­ние, со­дер­жа­щее утвер­жде­ние, обос­но­ва­ния ко­то­ро­го при­во­дят­ся во вто­ром аб­за­це от­рыв­ка.
2. Ука­жи­те не менее двух фак­тов, при­ведённых в тек­сте, с по­мо­щью ко­то­рых можно обос­но­вать ука­зан­ное утвер­жде­ние.

№ 8

**Из со­чи­не­ния ис­то­ри­ка**

«От­но­ше­ния Лже­д­мит­рия с думой не­из­беж­но стали ме­нять­ся с тех пор, как он рас­пу­стил по­встан­че­ские от­ря­ды и стал управ­лять стра­ной тра­ди­ци­он­ны­ми ме­то­да­ми…

 Ока­зав­шись на троне, Лже­д­мит­рий столк­нул­ся с теми же труд­но­стя­ми, что и его мни­мый отец. Ино­стран­ных на­блю­да­те­лей по­ра­жа­ли мос­ков­ские по­ряд­ки, при ко­то­рых царь шагу не мог сту­пить без Бо­яр­ской думы. Бояре не толь­ко ре­ша­ли с царём го­су­дар­ствен­ные дела, но и со­про­вож­да­ли его по­всю­ду… От­ре­пье­ву, не об­ла­да­ю­ще­му до­ста­точ­ным ав­то­ри­те­том среди мос­ков­ской знати, не уда­лось раз­ру­шить ста­ро­дав­ние тра­ди­ции, ко­то­рые опу­ты­ва­ли его по­доб­но па­у­ти­не…

 Лже­д­мит­рий не­ред­ко на­ру­шал обы­чаи и ри­ту­а­лы. В думе два­дца­ти­че­тырёхлет­ний царь не прочь был вы­сме­ять своих се­на­то­ров... Он уко­рял бояр как людей не­све­ду­щих и не­об­ра­зо­ван­ных, пред­ла­гал им ехать в чужие земли, чтобы хоть чему-то на­учить­ся. Но сколь­ко бы ни по­учал са­мо­зва­нец своих бояр, какие бы воль­но­сти ни поз­во­лял в об­ра­ще­нии с ними, он вы­нуж­ден был под­чи­нять­ся древним тра­ди­ци­ям и счи­тать­ся с ав­то­ри­те­том Бо­яр­ской думы.

 Пыш­ный при­двор­ный ри­ту­ал, за­им­ство­ван­ный из Ви­зан­тии, ра­бо­леп­ное по­ве­де­ние при­двор­ных со­зда­ва­ли ви­ди­мость не­слы­хан­но­го мо­гу­ще­ства рус­ско­го царя. Сама док­три­на са­мо­дер­жа­вия, ка­за­лось бы, ис­клю­ча­ла воз­мож­ность от­кры­той оп­по­зи­ции го­су­да­рю. На самом деле Бо­яр­ская дума проч­но удер­жи­ва­ла в своих руках нити управ­ле­ния го­су­дар­ством, не­из­мен­но на­вя­зы­вая са­мо­зван­цу свою волю».

1. В по­след­нем аб­за­це от­рыв­ка най­ди­те и за­пи­ши­те пред­ло­же­ние, где опи­са­на си­ту­а­ция, при­чи­ны ко­то­рой на­зва­ны в тек­сте от­рыв­ка.
2. Ис­поль­зуя текст, ука­жи­те не менее двух при­чин ука­зан­ной си­ту­а­ции.

№ 9

**Договор 17 августа 1610 г. о признании королевича Владислава русским царём**

Московского государства мы бояре князь Фёдор Иванович Мстиславский, да князь Василий Васильевич Голицын, да Фёдор Иванович Шереметев, да окольничий князь Данило Иванович Мезетской, да думные дьяки Василий Телепнёв, да Томило Луговской послати бити челом к великому государю к Жигимонту королю польскому и великому князю Литовскому, чтоб дал на Владимирское и Московское и на все великие государства Российского царства сына своего Владислава королевича.

А мы все дворяне и бояре, и дьяки думные, и приказные люди, и стрельцы, и казаки, и всех чинов служилые люди Московского государства великому государю королевичу Владиславу Жигимонтовичу и детям его целовали святой животворящий крест Господень на том, что нам ему вовеки служити, как прежним прирождённым государям.

Венчать на государство царским венцом по прежнему чину. Церкви Божий по всем городам и селам чтити и от разоренья у берегати и святым Божиим иконам и чудотворным мощам поклонятися и почитати, костелов и иных вер молебных храмов в Московском государстве нигде не ставити; а польским и литовским людям на Москве ни у каких дел и по городам и воеводах и приказных людях не бытии. Прежних обычаев и чинов не переменяти и московских княжеских и боярских родов приезжими иноземцы не понижати. А жалование денежное и вотчины, кто что имел, тому быти по-прежнему. Суду бытии по-прежнему обычаю и по судебнику российского государства, а будет похотят в чем пополнить для укрепления судов, и государю на то поволите с думою бояр и всей земли. А кто винен будет. Того по вине его казнити, осудивши наперед с бояры и с думными людьми; а жены, дети, братья, которые того дела не делали, тех не казнити и вотчин у них не отьимати; а не сыскав вины и не осудивши судом всеми бояры, никого не казнити.

А о крещеньи, чтоб государю королевичу Владиславу Жигимонтовичу пожаловати креститися в нашу православную христианскую веру и бытии в нашей в православной христианской греческой вере.

1. Определите условия, на которых приглашается Владислав на престол.
2. Почему выдвигались именно эти условия?

№ 10

**Договор 17 августа 1610 г. о признании королевича Владислава русским царём**

Московского государства мы бояре князь Фёдор Иванович Мстиславский, да князь Василий Васильевич Голицын, да Фёдор Иванович Шереметев, да окольничий князь Данило Иванович Мезетской, да думные дьяки Василий Телепнёв, да Томило Луговской послати бити челом к великому государю к Жигимонту королю польскому и великому князю Литовскому, чтоб дал на Владимирское и Московское и на все великие государства Российского царства сына своего Владислава королевича.

А мы все дворяне и бояре, и дьяки думные, и приказные люди, и стрельцы, и казаки, и всех чинов служилые люди Московского государства великому государю королевичу Владиславу Жигимонтовичу и детям его целовали святой животворящий крест Господень на том, что нам ему вовеки служити, как прежним прирождённым государям.

Венчать на государство царским венцом по прежнему чину. Церкви Божий по всем городам и селам чтити и от разоренья уберегати и святым Божиим иконам и чудотворным мощам поклонятися и почитати, костелов и иных вер молебных храмов в Московском государстве нигде не ставити; а польским и литовским людям на Москве ни у каких дел и по городам и воеводах и приказных людях не бытии. Прежних обычаев и чинов не переменяти и московских княжеских и боярских родов приезжими иноземцы не понижати. А жалование денежное и вотчины, кто что имел, тому быти по-прежнему. Суду бытии по-прежнему обычаю и по судебнику российского государства, а будет похотят в чем пополнить для укрепления судов, и государю на то поволите с думою бояр и всей земли. А кто винен будет. Того по вине его казнити, осудивши наперед с бояры и с думными людьми; а жены, дети, братья, которые того дела не делали, тех не казнити и вотчин у них не отьимати; а не сыскав вины и не осудивши судом всеми бояры, никого не казнити.

А о крещеньи, чтоб государю королевичу Владиславу Жигимонтовичу пожаловати креститися в нашу православную христианскую веру и бытии в нашей в православной христианской греческой вере.

1. Найдите в тексте договора условия, меняющие характер власти государя.
2. Чьим интересам это соответствовало?

№ 11

**Договор 17 августа 1610 г. о признании королевича Владислава русским царём**

Московского государства мы бояре князь Фёдор Иванович Мстиславский, да князь Василий Васильевич Голицын, да Фёдор Иванович Шереметев, да окольничий князь Данило Иванович Мезетской, да думные дьяки Василий Телепнёв, да Томило Луговской послати бити челом к великому государю к Жигимонту королю польскому и великому князю Литовскому, чтоб дал на Владимирское и Московское и на все великие государства Российского царства сына своего Владислава королевича.

А мы все дворяне и бояре, и дьяки думные, и приказные люди, и стрельцы, и казаки, и всех чинов служилые люди Московского государства великому государю королевичу Владиславу Жигимонтовичу и детям его целовали святой животворящий крест Господень на том, что нам ему вовеки служити, как прежним прирождённым государям.

Венчать на государство царским венцом по прежнему чину. Церкви Божий по всем городам и селам чтити и от разоренья уберегати и святым Божиим иконам и чудотворным мощам поклонятися и почитати, костелов и иных вер молебных храмов в Московском государстве нигде не ставити; а польским и литовским людям на Москве ни у каких дел и по городам и воеводах и приказных людях не бытии. Прежних обычаев и чинов не переменяти и московских княжеских и боярских родов приезжими иноземцы не понижати. А жалование денежное и вотчины, кто что имел, тому быти по-прежнему. Суду бытии по-прежнему обычаю и по судебнику российского государства, а будет похотят в чем пополнить для укрепления судов, и государю на то поволите с думою бояр и всей земли. А кто винен будет. Того по вине его казнити, осудивши наперед с бояры и с думными людьми; а жены, дети, братья, которые того дела не делали, тех не казнити и вотчин у них не отьимати; а не сыскав вины и не осудивши судом всеми бояры, никого не казнити.

А о крещеньи, чтоб государю королевичу Владиславу Жигимонтовичу пожаловати креститися в нашу православную христианскую веру и бытии в нашей в православной христианской греческой вере.

1. К каким последствиям могло привести заключение подобного договора?
2. Используя знания по истории, укажите, какова была судьба этого договора.

№ 12

**Договор 17 августа 1610 г. о признании королевича Владислава русским царём**

Московского государства мы бояре князь Фёдор Иванович Мстиславский, да князь Василий Васильевич Голицын, да Фёдор Иванович Шереметев, да окольничий князь Данило Иванович Мезетской, да думные дьяки Василий Телепнёв, да Томило Луговской послати бити челом к великому государю к Жигимонту королю польскому и великому князю Литовскому, чтоб дал на Владимирское и Московское и на все великие государства Российского царства сына своего Владислава королевича.

А мы все дворяне и бояре, и дьяки думные, и приказные люди, и стрельцы, и казаки, и всех чинов служилые люди Московского государства великому государю королевичу Владиславу Жигимонтовичу и детям его целовали святой животворящий крест Господень на том, что нам ему вовеки служити, как прежним прирождённым государям.

Венчать на государство царским венцом по прежнему чину. Церкви Божий по всем городам и селам чтити и от разоренья уберегати и святым Божиим иконам и чудотворным мощам поклонятися и почитати, костелов и иных вер молебных храмов в Московском государстве нигде не ставити; а польским и литовским людям на Москве ни у каких дел и по городам и воеводах и приказных людях не бытии. Прежних обычаев и чинов не переменяти и московских княжеских и боярских родов приезжими иноземцы не понижати. А жалование денежное и вотчины, кто что имел, тому быти по-прежнему. Суду бытии по-прежнему обычаю и по судебнику российского государства, а будет похотят в чем пополнить для укрепления судов, и государю на то поволите с думою бояр и всей земли. А кто винен будет. Того по вине его казнити, осудивши наперед с бояры и с думными людьми; а жены, дети, братья, которые того дела не делали, тех не казнити и вотчин у них не отьимати; а не сыскав вины и не осудивши судом всеми бояры, никого не казнити.

А о крещеньи, чтоб государю королевичу Владиславу Жигимонтовичу пожаловати креститися в нашу православную христианскую веру и бытии в нашей в православной христианской греческой вере.

1. Какими причинами было вызвано появление данного договора?
2. Кто и с кем хотел его заключить?

№13

**О ДВОРЯНСТВЕ**

Прочитайте отрывок из сочинения историка С.Ф.Платонова и ответьте на вопросы.

… Дворянство допетровской эпохи представляется обычно как класс лиц, обязанных государству личной (по преимуществу, военной) службы и обеспеченных за это государственной землей в виде больших и малых поместий. Земельное хозяйство дворянина было построено на труде зависимых от него крестьян. Находясь в такой политической и экономической обстановке, дворянство в XVII веке достигает ряда улучшений в своем быту.

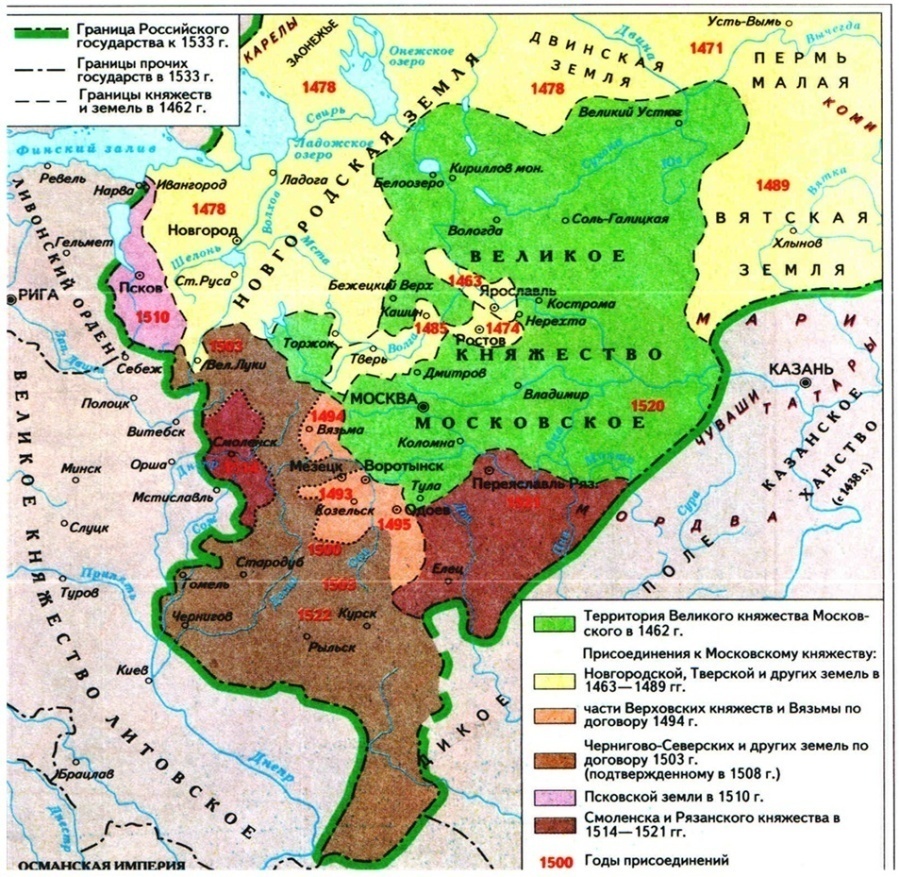
С одной стороны, с вымиранием и упадком старого боярства верхним слоям дворянства открывается доступ к высшим государственным должностям. Во второй половине XVII в. многие правительственные лица выходят из рядов простого дворянства. С другой стороны, экономическое положение дворянства лучше обеспечивается: законодательным путем крестьянство окончательно прикрепляется к земле и лицу землевладельца.

…Вместе с тем права дворян на поместья постоянно растут, расширяется право распоряжения поместьем, поместье делается наследственным владением и очень сближается с наследственной собственностью бояр, образуется солдатское войско (рейтарские, драгунские и солдатские полки), состоящее из иностранцев и русских людей низших классов; в этом войске дворяне являются офицерами, и этим войском часто заменяются дворянские ополчения.

1. Охарактеризуйте права, привилегии дворян.
2. Оставались ли у дворянства обязанности? Какие?

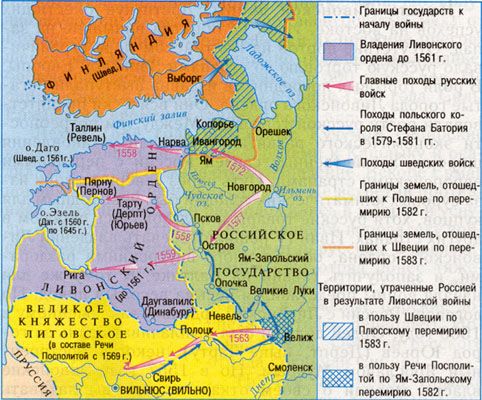
**Историческая карта.**

Карта №1. Рассмотрите карту и выполните задание.



1. Какому историческому процессу посвящена карта? К какому периоду относится данная карта?
2. Имя князя проводивший этот процесс.

Карта №2. Рассмотрите карту и выполните задание.



1.Какому историческому событию посвящена карта? Назовите дату и историческое название события.

2. Назовите Царя при котором произошло это событие.

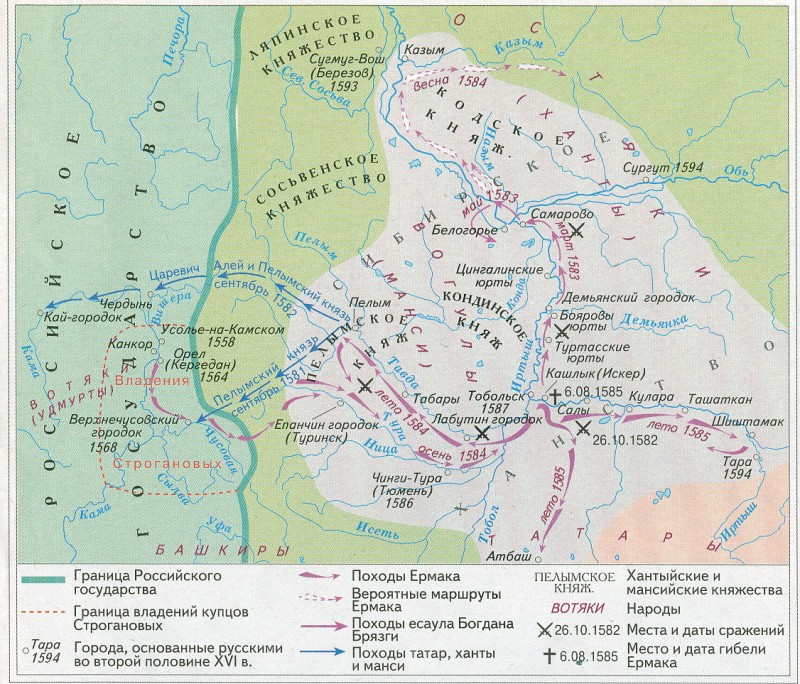
Карта №3. Рассмотрите карту и выполните задание.



1. Какому историческому процессу посвящена данная карта?

2. Назовите Царя при котором происходил этот процесс.

Карта №4. Рассмотрите карту и выполните задание.



* 1. Какому историческому процессу посвящена данная карта?

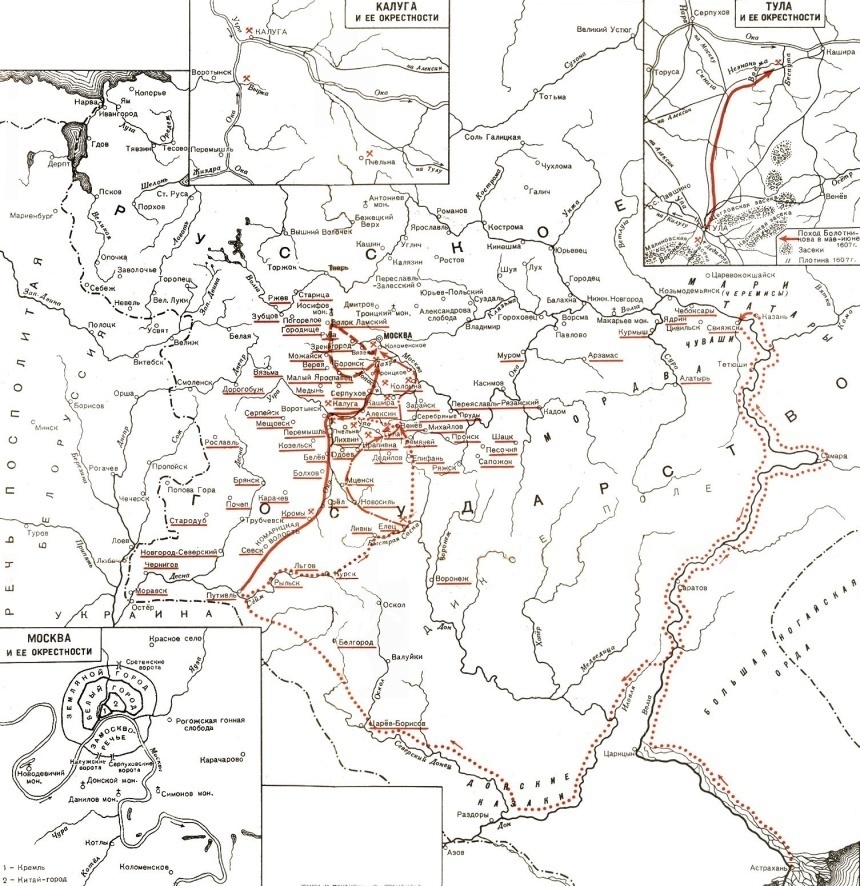
2. Назовите имя атамана, возглавившего поход. Назовите годы похода.

Карта №5. Рассмотрите карту и выполните задание.



* 1. Какому историческому процессу посвящена данная карта?
  2. Перечислите основных участников этого события.

Карта №6. Рассмотрите карту и выполните задание.



* 1. Какому историческому событию посвящена карта? Назовите дату и историческое название события.
  2. В какой период в истории произошло указанное событие?

Карта №7. Рассмотрите карту и выполните задание.



* 1. Какому историческому событию посвящена карта? Назовите дату и историческое название события.
  2. Назовите имя царя, при котором произошло данное событие.

Карта №8. Рассмотрите карту и выполните задание.



* + 1. Какому историческому периоду посвящена карта?
    2. Перечислите основные причины и названия событий.

Карта №9. Рассмотрите карту и выполните задание.



1. Какому историческому процессу посвящена данная карта?
2. Перечислите основных путешественников этого периода.

***Понятия и термины:*** Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

***Персоналии:*** Василий III. Елена Глинская. Иосиф Волоцкий. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич.

А.Ф. Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М. Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. Хан Кучум. И.И.Болотников. Патриарх Гермоген. М.В. Скопин-Шуйский. К.Минин. Д.М.Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И.Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л.Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Б. Хмельницкий.

Дионисий. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий. Карион Истомин. Сильвестр Медведев. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

***Даты/события:***

1505 – 1533 – княжение Василия III

1533 – 1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.

1533 – 1538 – регентство Елены Глинской

1547 – принятие Иваном Грозным царского титула

1549 – первый Земский собор

1550 – принятие Судебника

1552 – взятие русскими войсками Казани

1556 – присоединение к России Астраханского ханства.

1556 – отмена кормлений

1558 – 1583 – Ливонская война

1564 – издание первой российской печатной книги

1565 – 1572 – опричнина

1581 – 1585 – покорение Сибири Ермаком

1584 – 1598 – царствование Федора Ивановича

1589 – учреждение в России патриаршества

1598 – 1605 – царствование Бориса Годунова

1604 – 1618 – Смута в России

1605 – 1606 – правление Лжедмитрия I.

1606 – 1610 – царствование Василия Шуйского.

1606-1607 – восстание Ивана Болотникова.

1607 – 1610 – движение Лжедмитрия II.

1611 – 1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.

1613 – 1645 – царствование Михаила Федоровича.

1617 – Столбовский мир со Швецией

1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.

1632 – 1634 – Смоленская война.

1645 – 1676 – царствование Алексея Михайловича

1648 – Соляной бунт в Москве

1648 – поход Семена Дежнева

1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны

1649 – 1653 – походы Ерофея Хабарова

1653 – реформы патриарха Никона, начало церковного раскола

1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины

1654 – 1667 – война с Речью Посполитой.

1656 – 1658 – война со Швецией.

1662 – Медный бунт

1667 – Андрусовское перемирие

1670 – 1672 – восстание Степана Разина

1676 – 1682 – царствование Федора Алексеевича

**Критерии оценивания предметных результатов по истории России 7 класс**

***Проверка умений:***

**Описывать образ жизни различных групп населения:** условия существования, основные занятия, образ жизни людей в средневековой Руси;

**Описывать памятники материальной и художественной культуры:** памятники материальной и художественной культуры в период средневековой Руси

**Характеризовать существенные черты: а) экономических, политических, социальных отношений б) религиозных воззрений:** а) экономические и социальные отношения, политический строй на Руси и в других государствах; б) ценности русского средневекового общества, религиозные воззрения, представления средневекового человека о мире.

В этом случае проявляются и оцениваются умения учащихся анализировать материал, применять знания в заданной познавательной ситуации, отвечать на проблемный вопрос

*Критерии оценивания устного ответа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы ответа учащегося | Количество баллов | Итого  от 0до3 |
| * описание исторического события, процесса, явления * раскрытие места событий в историческом контексте * объяснение их причин и следствий; значения | 1б |  |
| 1б |  |
| 1б |  |
| В ответе нет ни одного элемента ответа | 0 б | **3балла** |

*Критерии оценивания работы с исторической картой*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы ответа учащегося | Количество баллов | Итого от  0 до 2 |
| * определить и описать по карте историческое событие, явление, процесс; | 1б |  |
| * объяснить, на основании чего (каких данных) он это сделал. | 1б |  |
| В ответе нет ни одного элемента ответа | 0б | **2балла** |

*Критерии оценивания работы с историческим документом*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы ответа учащегося | Количество баллов | Итого от  0 до 2 |
| * определить, о каком событии, историческом лице и т. д. говорится в отрывке; | 1б |  |
| * объяснить, на основании чего (каких данных) он это сделал. | 1б |  |
| В ответе нет ни одного элемента ответа | 0б | **2 балла** |

*Критерии оценивания работы с терминами и датами событий*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы ответа учащегося | Количество баллов | Итого от  0 до 6 |
| * объяснить значение трех терминов   (за каждое объяснение, понимание термина 1б) | 0-3 бб. | 3б |
| * соотнести дату с событием   (за каждое правильное соотнесение даты и события 1б) | 0-3 бб. | 3б |
| * описать роль и значение исторического деятеля | 1б | 1б |
| В ответе нет ни одного правильного ответа | 0б | **7баллов** |

Итого максимальный балл за экзамен 14 баллов.

От 0 до 4 баллов - «2»

От 5-9 баллов – «3»

От 10-12 – «4»

От 13-14 баллов – «5»